



ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 1
Via della Costituzione, 6 - 45100 ROVIGO –
Tel. 0425/30600 Fax 0425/30726
Codice Fiscale 93027540298 - Cod. Mecc. ROIC82000Q -
e-mail: roic82000q@istruzione.it - Sito web: www.icrovigo1.edu.it
PEC 1: roic82000q@pec.istruzione.it



Competenza Europea: Competenza in materia di cittadinanza

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Conoscenze:

concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.

Abilità:

capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Atteggiamenti:

sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Profilo d'uscita	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti. Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali. E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
Campo di esperienza di riferimento	IL SE' E L'ALTRO - GEOGRAFIA
Campi concorrenti	Tutti

SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Profilo finale	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Disciplina di riferimento	GEOGRAFIA
Discipline concorrenti	Tutte

IL SE' E L'ALTRO - GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. - Si orienta all' interno della scuola, muovendosi con autonomia negli spazi che gli sono familiari costruendo mappe degli ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilisce la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). - Comprende e rielabora mappe e percorsi. - Utilizza un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le tradizioni del proprio territorio, della comunità in cui il bambino è inserito. - Esplorare il territorio circostante con particolare riferimento ai percorsi cittadini. - Interiorizzare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella natura.

IL SE' E L'ALTRO – GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, scolastici ed extra – scolastici. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflette, si confronta , discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere l' ambiente circostante. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i più importanti segni del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
---	--	--

IL SÉ E L'ALTRO - GEOGRAFIA – CONOSCENZE

Regole fondamentali della convivenza civile e democratica negli ambienti: scolastico, domestico e territoriale.
 Concetto del territorio di appartenenza con ruoli e funzioni...usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.
 Concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra...),raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti, serie e ritmi, simboli, mappe e percorsi, figure e forme, numeri e numerazione.

SCUOLA DELL' INFANZIA - 4 ANNI	IL SE' E L'ALTRO - GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
	Sa collocare correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio.	Dimostra di sapersi orientare nell'organizzazione della giornata scolastica. Riferisce in modo sufficientemente corretto ieri- oggi- domani.	Riferisce correttamente eventi di un passato recente.
	IL SE' E L'ALTRO – GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	L'alunno: Sa muoversi con sicurezza all'interno dell'edificio scolastico.	L'alunno: Racconta in modo adeguato i suoi vissuti.	L'alunno: Conosce l'ambiente scolastico, utilizza gli spazi in maniera funzionale allo scopo.
IL SE' E L'ALTRO - GEOGRAFIA – CONOSCENZE			
Conosce le regole di quotidianità Concetti spaziali topologici (vicino- lontano, alto –basso, davanti – dietro) Raggruppamenti Seriazioni Ritmi Forme			

SCUOLA DELL' INFANZIA - 3 ANNI	IL SE' E L'ALTRO - GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
	Colloca in maniera corretta se stesso e sa muoversi su indicazioni verbali date.	Il bambino crea le prime relazioni con l'ambiente circostante.	Il bambino esplora la propria scuola e l'ambiente più vicino a lui, riuscendo a verbalizzare le esperienze del proprio vissuto.
	IL SE' E L'ALTRO – GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE		
	L'alunno: Esplora e osserva gli spazi più conosciuti.	L'alunno: Sa raccontare in generale le proprie esperienze.	L'alunno: Conosce la sua scuola e la sezione di appartenenza.
IL SE' E L'ALTRO - GEOGRAFIA – CONOSCENZE			
Le prime regole fondamentali di convivenza Concetti spaziali e topologici (vicino-lontano, sopra-sotto) Raggruppamenti (per colore e tipologie di materiali)			

GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento fissi. - Orientarsi nella propria realtà territoriale, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare l'ambiente circostante utilizzando indicatori topologici e simbologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi locali. - Conoscere il paesaggio circostante come patrimonio naturale e culturale e rispettarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di ambiente geografico applicandolo al proprio territorio. - Riconoscere e descrivere gli elementi del proprio territorio.

GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando riferimenti topologici. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare l'ambiente circostante e per tracciare semplici percorsi nello spazio circostante. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici del territorio circostante. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende che il territorio circostante è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.
---	---	---	---

GEOGRAFIA - CONOSCENZE

- Gli indicatori spaziali: sopra / sotto, davanti / dietro, dentro/ fuori, vicino /lontano, destra / sinistra ...
- Gli indicatori di direzione: avanti / indietro, verso destra / verso sinistra, verso l'alto / verso il basso.
- Percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche.
- La posizione degli oggetti nello spazio interno della scuola; ambienti e arredi specifici.
- Le funzioni dei principali ambienti (scolastico, domestico, circostante).

GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base agli indicatori topologici e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte (piante e mappe) utilizzando scale di riduzione, indicatori topologici e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per conoscere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi locali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere il paesaggio circostante come patrimonio naturale e culturale e rispettarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di regione geografica applicandolo al proprio territorio. - Riconoscere e descrivere gli elementi naturali e antropici del proprio territorio. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali del proprio territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storica.

GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare l'ambiente circostante e realizza semplici schizzi e mappe e progettare percorsi e itinerari. - Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e individua i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione al proprio territorio. - Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.
--	---	--	--

GEOGRAFIA - CONOSCENZE

- Punti di riferimento.
- Percorsi
- La rappresentazione da diversi punti di vista.
- La riduzione di immagini.
- Lettura di una mappa.
- Spazi e funzioni.
- Bisogni e servizi.
- Paesaggi a confronto.
- Elementi naturali e antropici di un paesaggio.

GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e ne individua analogie e differenze. - Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

GEOGRAFIA - CONOSCENZE

- Punti di riferimento.
- Elementi di orientamento.
- La riduzione di immagini.
- Lettura di una mappa.
- Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto.
- Simbologie intuitive
- Piante e carte
- Gli spazi in cui si vive
- Destinazione e funzione degli edifici
- Paesaggi a confronto.
- Elementi naturali e antropici di un paesaggio.
- Il paesaggio: lago, fiume, montagna, collina, pianura, mare.
- Primo approccio all'educazione ambientale.

GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici dei vari paesaggi. - Localizzare le regioni fisiche principali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
--	--	--	---

GEOGRAFIA - CONOSCENZE

- La cartografia.
- Latitudine longitudine.
- La riduzione in scala.
- I grafici (lettura).
- Il clima.
- Le regioni climatiche.
- L' Italia fisica.
- I settori di produzione.
- Il paesaggio: lago, fiume, montagna, collina, pianura, mare.
- Le problematiche relative alla tutela dell'ambiente.
- Cittadinanza attiva.

GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio soprattutto al territorio italiano, con riferimento all’Europa attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. - Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici. - Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei. - Coglie le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
GEOGRAFIA - CONOSCENZE			

- La cartografia
- I grafici
- Le tabelle
- Italia fisica e politica
- I parchi nazionali
- I settori di produzione
- Gli elementi naturali di un territorio e le modifiche apportate dall'uomo nel tempo.
- Individuazione dei problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
- Analisi delle soluzioni adottate e proposta di soluzioni idonee nel contesto vicino.
- Cittadinanza attiva e Costituzione.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
	- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi; - Conoscere e sapersi muovere nelle realtà territoriali vicine.	- Leggere e interpretare carte tematiche e grafici; - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, ecc.) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali locali.	- Conoscere e interpretare alcuni caratteri del paesaggio locale confrontandolo con altri paesaggi italiani ed europei; - Riconoscere i mutamenti del territorio nel tempo; - Apprendere l'importanza del patrimonio naturale e culturale al fine di tutelarlo.	- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al territorio italiano ed europeo; - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea; - Approfondire lo studio dell'assetto territoriale italiano ed europeo, tenendo conto anche della sua evoluzione storico-politica-economica.
	GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE			
	L'alunno: - si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; - sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	L'alunno: - utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	L'alunno: - riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	L'alunno: - osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo; - riconosce gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali.
GEOGRAFIA - CONOSCENZE				
<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di geografia e conoscenza degli strumenti propri della disciplina - Concetto di paesaggio sia a livello italiano (ripasso delle regioni) che europeo - La demografia in Italia e in Europa - L'economia e la politica europee 				

GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi, anche con l'utilizzo della bussola; - Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia; - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e interpretare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa; - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea; - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; - sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce nei paesaggi europei, confrontandoli con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo; - valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali.
---	--	---	--

GEOGRAFIA - CONOSCENZE

- Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi e immagini satellitari
- Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata)
- Europa fisica
- Europa politica (singole regioni europee e degli Stati principali)
- Concetto di Unione Europea

GEOGRAFIA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>Orientamento</i>	<i>Linguaggio della geo-graficità</i>	<i>Paesaggio</i>	<i>Regione e sistema territoriale</i>
<p>- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi, anche con l'utilizzo della bussola;</p> <p>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia;</p> <p>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>- Conoscere, interpretare e confrontare alcuni caratteri del paesaggio mondiale, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo;</p> <p>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>- Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai diversi continenti;</p> <p>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale;</p> <p>- Utilizzare modelli interpretativi dell'assetto territoriale mondiale, tenendo conto anche della sua evoluzione storico-politico-economica.</p>

GEOGRAFIA – TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE

<p>L'alunno:</p> <p>- si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;</p> <p>- sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>- utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>- riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>- osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo;</p> <p>- valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali.</p>
--	---	--	---

GEOGRAFIA - CONOSCENZE

- Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi e immagini satellitari.
- Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).
- Modelli relativi all'organizzazione del territorio.
- Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti.
- La distribuzione della popolazione, flussi migratori e l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.
- Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario e terziario avanzato.
- Le principali aree economiche del pianeta.
- Assetto politico-amministrativi delle macro-regioni e degli stati studiati.
- La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere.
- I principali problemi ecologici.
- Processi di globalizzazione.