

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA:  
IL CORPO E IL MOVIMENTO - EDUCAZIONE FISICA**

**NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>è in grado di orientarsi nello spazio in modo corretto e pertinente</b>	Guidato dall'insegnante si orienta nei diversi spazi conosciuti	Sollecitato dall'insegnante si muove secondo le indicazioni suggerite	Si orienta nello spazio conosciuto con riferimenti spaziali e temporali in modo autonomo	Esplora e sa destreggiarsi in ambienti diversi
<b>vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli permettono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</b>	Guidato dall'insegnante, utilizza le varie parti del proprio corpo per imitare movimenti, gesti, suoni e rumori	Sollecitato dall'insegnante, consolida specifiche abilità percettive e sensoriali	Usa il proprio corpo come mezzo di comunicazione per esprimere sè stesso. Gestisce in modo autonomo la propria giornata	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali. Legge, capisce e interpreta messaggi provenienti dal proprio corpo e da quello dei compagni

**NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>si esprime e comunica emozioni, sentimenti, attraverso linguaggi verbali e non in modo adeguato;</b>	Guidato dall'insegnante esprime e comunica sentimenti ed emozioni attraverso linguaggi verbali e non	Sollecitato dall'insegnante esprime le proprie emozioni ed i propri sentimenti attraverso linguaggi verbali e non	Si esprime e comunica in modo autonomo e adeguato emozioni e sentimenti attraverso linguaggi verbali e non	Capisce e interpreta messaggi provenienti dal proprio corpo e da quello altrui e comunica con fantasia e creatività
<b>riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e</b>	Guidato dall'insegnante,	Sollecitato dall'insegnante	Riproduce graficamente il	Conosce e riproduce in

<b>rappresenta il corpo fermo e in movimento</b>	riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti e lo riproduce graficamente in modo essenziale	riconosce il proprio corpo e le sue parti e lo riproduce graficamente in modo completo	corpo umano in maniera completa in stasi e in movimento	maniera particolareggiata le parti del corpo, in stasi e in movimento, su di sè e sugli altri
--	--	--	---	---

### **NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>comprende, accetta e rispetta le regole dei giochi proposti</b>	Guidato dall'insegnante, accetta e rispetta parzialmente le regole dei giochi	Sollecitato dall'insegnante accetta le regole dei giochi proposti	Comprende il valore delle regole e le rispetta, in autonomia	Esegue i giochi rispettando le regole e impara ad accettare la sconfitta
<b>gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, è capace di argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</b>	Guidato dall'insegnante, gioca con i compagni, condividendo le esperienze	Sollecitato dall'insegnante, gioca in modo costruttivo con i compagni	Gioca autonomamente, argomentando il proprio fare	Gioca con autonomia e creatività con gli altri, sostenendo e argomentando il proprio agire
<b>prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</b>	Guidato dall'insegnante, sperimenta giochi motori che coinvolgano schemi posturali di base	Sollecitato dall'insegnante, partecipa a giochi di gruppo usando piccoli attrezzi	In autonomia padroneggia schemi motori statici e dinamici e li applica nei giochi	Utilizza schemi motori in modo consapevole e li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi

**NUCLEO TEMATICO: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>controlla e autoregola il corpo e il movimento</b>	Guidato dall'insegnante, controlla il proprio movimento e valuta la propria forza	Sollecitato dall'insegnante, controlla il proprio movimento e riconosce il potenziale della propria forza	In autonomia controlla e autoregola il corpo e il movimento	In modo consapevole gestisce il movimento, il proprio corpo e la forza che ne deriva
<b>controlla l'esecuzione del gesto, misura il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva</b>	Guidato dall'insegnante evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni	Sollecitato dall'insegnante individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita	In autonomia, riconosce e individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente e le evita	Con consapevolezza riconosce che comportamenti idonei possono prevenire incidenti personali e collettivi

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI 4 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA:  
IL CORPO E IL MOVIMENTO - EDUCAZIONE FISICA**

**NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>è in grado di orientarsi nello spazio in modo corretto e pertinente</b>	Guidato dall'insegnante si muove nello spazio della scuola	Sollecitato dall'insegnante esplora gli spazi della scuola	Si muove in modo autonomo	Si muove in modo autonomo e pertinente
<b>vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli permettono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</b>	Guidato dall'insegnante utilizza i cinque sensi per conoscere il proprio corpo e l'ambiente circostante e sperimenta prime forme di autonomia	Sollecitato dall'insegnante scopre i messaggi provenienti dal proprio corpo. Scopre e pratica regole e routines	Conosce e interpreta i messaggi provenienti dal proprio corpo. Rispetta le regole e le routines	Vive in modo consapevole la propria corporeità. Attua comportamenti autonomi nella gestione della giornata scolastica

**NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>si esprime e comunica emozioni, sentimenti, attraverso linguaggi verbali e non in modo adeguato;</b>	Guidato dall'insegnante scopre le proprie emozioni e stati d'animo	Sollecitato dall'insegnante riconosce e inizia a rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo	Riconosce, esprime e inizia a rappresentare con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo in modo corretto	Riconosce, esprime e rappresenta con il corpo le proprie emozioni e stati d'animo in modo appropriato.
<b>riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo</b>	Guidato dall'insegnante, indica su di sé le principali	Sollecitato dall'insegnante, riconosce e indica su di sé le	Riconosce in modo autonomo le diverse corpo su di sé e	In modo appropriato, riconosce e denomina le

<b>e in movimento</b>	parti del corpo	principali parti del corpo, rappresentandolo con espressioni grafiche essenziali	sugli altri e lo rappresenta in tutte le sue parti	diverse parti del corpo su di sè e sugli altri e lo rappresenta in modo statico e dinamico in tutte le sue parti
-----------------------	-----------------	--	--	--

### **NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>comprende, accetta e rispetta le regole dei giochi proposti</b>	Guidato dall'insegnante, scopre le regole dei giochi organizzati	Sollecitato dall'insegnante, scopre e accetta le regole dei giochi	Scopre e accetta le regole di semplici giochi	Comprende, accetta e rispetta le regole di semplici giochi
<b>gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, è capace di argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</b>	Guidato dall'insegnante, interagisce con gli altri nel gioco	Sollecitato dall'insegnante, gioca in modo costruttivo con gli altri	Gioca autonomamente in modo creativo e costruttivo	Gioca in modo costruttivo, argomentando e confrontandosi con i pari
<b>prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</b>	Guidato dall'insegnante, prova piacere nel movimento sperimentando semplici posizioni	Sollecitato dall'insegnante, prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori nuovi	Si muove in maniera autonoma nello spazio e sperimenta e controlla schemi posturali e motori	Si muove con destrezza negli spazi interni ed esterni della scuola. Sperimenta e controlla schemi posturali e dinamici adattandoli in modo adeguato ai diversi contesti

**NUCLEO TEMATICO: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>controlla e autoregola il corpo e il movimento</b>	Guidato dall'insegnante, impara a controllare il proprio corpo	Sollecitato dall'insegnante, controlla sommariamente il proprio agire	In modo autonomo controlla il gesto nell'esecuzione di semplici ritmi motori	In modo appropriato, controlla l'esecuzione del gesto interagendo con gli altri nei giochi di movimento e in semplici coreografie
<b>controlla l'esecuzione del gesto, misura il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva</b>	Guidato dall'insegnante, scopre azioni e comportamenti pericolosi	Sollecitato dall'insegnante, riconosce i pericoli dell'ambiente e li sa evitare	In modo autonomo riconosce i pericoli e i rischi nei giochi di movimento e li sa evitare	Riconosce ed evita situazioni pericolose, adottando comportamenti sicuri

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI 3 ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA:  
IL CORPO E IL MOVIMENTO - EDUCAZIONE FISICA**

**NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>è in grado di orientarsi nello spazio in modo corretto e pertinente</b>	Guidato dall'insegnante si muove negli spazi conosciuti	Sollecitato dall'insegnante, si orienta, parzialmente, negli spazi scolastici	In autonomia, si orienta nello spazio conosciuto	Sa destreggiarsi in ambienti diversi in modo pertinente
<b>vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli permettono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</b>	Guidato dall'insegnante, scopre il proprio corpo e l'ambiente circostante	Sollecitato dall'insegnante, scopre il proprio corpo e l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi. Sperimenta il gioco simbolico	In autonomia, utilizza i cinque sensi per conoscere il proprio corpo e l'ambiente circostante. Scopre le pratiche di routines	Sa comunicare con il proprio corpo semplici emozioni

**NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>si esprime e comunica emozioni, sentimenti, attraverso linguaggi verbali e non in modo adeguato;</b>	Guidato dall'insegnante, si esprime e comunica attraverso linguaggi verbali e non	Sollecitato dall'insegnante esprime le proprie emozioni ed i propri sentimenti in modo parziale.	Esprime in modo semplice i propri sentimenti	Esprime in modo autonomo le proprie emozioni ed i propri sentimenti, anche con linguaggi non verbali
<b>riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</b>	Guidato dall'insegnante, esplora il proprio corpo	Supportato dall'insegnante, esplora il proprio corpo e le sue parti	Esplora e riproduce il proprio corpo con espressioni grafiche minime	Conosce e riproduce graficamente il proprio corpo in modo essenziale

### NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>comprende, accetta e rispetta le regole dei giochi proposti</b>	Guidato dall'insegnante, scopre le regole della vita comunitaria	Sollecitato dall'insegnante riconosce le regole della vita comunitaria	Conosce semplici regole e le applica in modo autonomo	Conosce e accetta le regole dei giochi proposti
<b>gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, è capace di argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</b>	Guidato dall'insegnante partecipa a giochi in piccolissimo gruppo	Supportato dall'insegnante, partecipa a giochi in piccolissimo gruppo	Partecipa a semplici giochi in modo autonomo	Partecipa, autonomamente, a giochi collettivi, confrontandosi con i pari
<b>prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</b>	Guidato dall'insegnante si muove liberamente negli spazi della scuola	Supportato dall'insegnante, sperimenta nuovi movimenti	Si muove nello spazio con disinvoltura	Si esprime nel gioco motorio anche con l'uso di semplici attrezzi e materiali

### NUCLEO TEMATICO: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>controlla e autoregola il corpo e il movimento</b>	Guidato dall'insegnante conosce corrette abitudini per il proprio benessere	Supportato dall'insegnante, pratica corretti comportamenti per il benessere	Interiorizza corrette abitudini volte al proprio benessere	Assume corrette abitudini volte al proprio benessere
<b>controlla l'esecuzione del gesto, misura il rischio,</b>	Guidato dall'insegnante,	Supportato dall'insegnante, individua situazioni	Riconosce situazioni	Evita situazioni potenzialmente pericolose



<b>interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva</b>	scopre situazioni pericolose	potenzialmente pericolose	potenzialmente pericolose	indicate dall'insegnante o dai compagni
---	------------------------------	---------------------------	---------------------------	---

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSI 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup> SCUOLA PRIMARIA:  
EDUCAZIONE FISICA**

**NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</b>	Ha acquisito una sufficiente conoscenza della staticità e dinamicità del proprio corpo nella dimensione spazio-temporale.	Ha acquisito una discreta conoscenza della staticità e dinamicità del proprio corpo nella dimensione spazio-temporale.	Ha acquisito una buona conoscenza della staticità e dinamicità del proprio corpo nella dimensione spazio-temporale.	Si muove nello spazio sperimentando e coordinando, con sicurezza, vari schemi motori.

**NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</b>	Se guidato, utilizza il proprio corpo per eseguire esegue semplici sequenze ritmiche di movimento e/o semplici coreografie individuali e collettive.	Utilizza il proprio corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche di movimento e/o coreografie individuali e collettive.	Elabora ed esegue sequenze ritmiche di movimento e/o coreografie individuali e collettive, utilizzando correttamente il linguaggio corporeo e motorio.	Elabora ed esegue in modo sicuro e corretto sequenze ritmiche di movimento e/o coreografie individuali e collettive utilizzando il linguaggio corporeo e motorio.

**NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>Sperimenta una pluralità di</b>	Conosce ed esegue, in	Conosce ed esegue, in	Conosce ed esegue	Conosce ed esegue

<b>esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</b>	situazioni conosciute, i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi, ma assume un ruolo passivo nei giochi di squadra.	situazioni nuove, i gesti e i movimenti relativi alle attività di gioco-sport.	correttamente i gesti e i movimenti relativi alle attività di gioco-sport, applicando le regole dei giochi di squadra.	correttamente e con sicurezza i gesti e i movimenti relativi alle attività di gioco-sport, utilizzando le regole di gioco come strumento di convivenza civile.
<b>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</b>	Partecipa in modo sufficiente alle attività di gioco-sport, conoscendone parzialmente le tecniche e le regole.	Partecipa alle attività di gioco-sport conoscendone le tecniche e le regole.	Partecipa attivamente alle attività di gioco-sport conoscendone le tecniche e le regole.	Partecipa con sicurezza alle attività di gioco-sport dimostrando corretta padronanza delle tecniche e delle regole di gioco.
<b>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</b>	Utilizza, se guidato, gli attrezzi presenti seguendo semplici istruzioni in giochi collettivi.	Si muove nei vari ambienti scolastici e utilizza gli attrezzi predisposti in modo sufficientemente corretto.	Si muove nei vari ambienti scolastici e usa gli attrezzi predisposti in modo corretto.	Partecipa con impegno continuo al gioco, rispettandone indicazioni e regole, utilizzando correttamente gli attrezzi presenti.

### **NUCLEO TEMATICO: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</b>	È sufficientemente consapevole del rapporto tra cibo, movimento e salute.	È consapevole del rapporto tra cibo, movimento e salute e adotta corretti stili alimentari.	Mette in relazione l'attività motoria con abitudini alimentari corretti.	È consapevole del rapporto tra alimentazione e benessere fisico e rispetta le regole fondamentali.
<b>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle</b>	Rispetta, in generale, le regole all'interno delle varie	Comprende il valore delle regole nelle varie occasioni	Comprende e rispetta il valore delle regole nelle varie	Comprende e rispetta il valore delle regole della competizione sportiva

<b>regole e l'importanza di rispettarle.</b>	occasioni di gioco e di sport.	di gioco-sport.	occasioni di gioco-sport.	manifestando un buon senso di responsabilità.
--	--------------------------------	-----------------	---------------------------	---

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSI 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup> SCUOLA PRIMARIA:  
EDUCAZIONE FISICA**

**NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</b>	Ha sufficiente consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità e si muove nello spazio, adattando gli schemi motori di base alle situazioni.	Ha consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità e si muove nello spazio adattando gli schemi motori di base alle situazioni.	Ha buona consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità e si muove nello spazio adattando gli schemi motori di base alle situazioni.	Ha piena consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità e si coordina all'interno di uno spazio, adattando gli schemi motori di base alle situazioni.

### **NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</b>	Se guidato, utilizza semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari.	Utilizza semplici sequenze di movimento e/o coreografie individuali e collettive.	Elabora ed utilizza consapevolmente sequenze di movimento e/o coreografie individuali e collettive.	Utilizza ed elabora in modo sicuro e corretto sequenze di movimento e/o coreografie individuali e collettive.

### **NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di</b>	Conosce ed esegue in situazioni note, i gesti e i movimenti relativi ai vari	Conosce ed esegue i gesti e i movimenti relativi alle attività di gioco-sport,	Sperimenta in modo attivo schemi motori diversi per muoversi nello spazio, anche	Sperimenta in modo personale schemi motori diversi per muoversi nello

<b>gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</b>	giochi sportivi, adattandosi alle modalità richieste.	applicando sufficientemente le regole dei giochi di squadra.	come orientamento nell'approccio alle pratiche sportive	spazio, anche come orientamento nell'approccio alle pratiche sportive
<b>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</b>	In generale, coordina sufficientemente la propria azione con quella dei compagni di squadra.	Padroneggia semplici tattiche coordinative e di gioco sportivo e di squadra, rispettandone le regole.	Conosce ed esegue correttamente i gesti e i movimenti relativi alle attività di gioco-sport, applicando correttamente le regole dei giochi di squadra.	Padroneggia con sicurezza i gesti e i movimenti relativi alle attività di gioco-sport, applicando le regole di gioco come strumento di convivenza civile.

### **NUCLEO TEMATICO: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</b>	Se sollecitato/guidato, rispetta sufficientemente i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi.	Rispetta i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi.	Ha consapevolezza dei rischi e si muove responsabilmente nei diversi ambienti, rispettando i criteri di sicurezza.	Sa assumere in ogni contesto di gioco e di sport comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.
<b>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</b>	Se guidato, mette in relazione l'attività motoria con la salute, la cura del proprio corpo e con abitudini alimentari corrette.	Riconosce il rapporto tra alimentazione, salute ed esercizio fisico, anche in funzione di un corretto stile di vita.	Riconosce il rapporto tra funzioni fisiologiche, cibo, movimento e salute e adotta corretti stili alimentari.	È consapevole del rapporto tra le principali funzioni fisiologiche, l'alimentazione e l'attività fisica e adotta corretti stili di vita, anche a livello preventivo.
<b>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</b>	Comprende, ma non sempre rispetta, il valore delle regole durante le attività di gioco e sport.	Comprende il valore delle regole e si adegua ad esse durante le occasioni di gioco e di sport	Comprende e rispetta le regole della competizione sportiva manifestando un corretto senso di	Comprende e rispetta le regole della competizione sportiva, manifestando un corretto senso di

			responsabilità.	responsabilità e assumendo sempre atteggiamenti positivi in situazioni di gioco e di gara.
--	--	--	-----------------	---

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE 1^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:  
EDUCAZIONE FISICA**

**NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Utilizza abilità e conoscenze di gestione e controllo del proprio corpo coordinando i movimenti in situazioni diversificate.	È in grado, se opportunamente guidato di svolgere compiti semplici in situazioni note.	È in grado di svolgere compiti semplici in situazioni note mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	È in grado di svolgere compiti e risolvere problemi complessi in situazioni note. Compie scelte efficaci, mostrando di saper utilizzare le conoscenze ed abilità acquisite. Applica regole e procedure in modo autonomo.	È in grado di svolgere compiti e risolvere problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità anche in situazioni anche non note. Sa assumere autonomamente decisioni consapevoli e responsabili evidenziando buone capacità espressive e relazionali, dimostrando autonomia, impegno e interesse.

**NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Utilizza la propria gestualità in forme ricche e non stereotipate di movimento, creando semplici composizioni coreografiche.	È in grado, solo se opportunamente sollecitato di riprodurre in maniera frammentaria e approssimativa alcuni aspetti della forma espressiva. Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri in modo marginale.	È in grado di: gestire in modo essenziale e schematico forme espressive di movimento, dimostrando una discreta padronanza. Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri in modo selettivo.	È in grado di gestire in modo efficace ed appropriato forme espressive di movimento, dimostrando un'accurata e precisa padronanza. Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri in modo corretto.	È in grado di gestire con sicurezza, originalità modalità espressive del corpo in forma appropriata e creativa, dimostrando sicurezza e padronanza della propria gestualità espressivo-motoria. Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri in modo attivo e collaborativo.



**NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
È in grado di praticare attività sportive individuali e di gioco-sport secondo un'ampia base motoria, utilizzando proprie abilità e conoscenze con atteggiamenti corretti e in sicurezza.	Solo se guidato è in grado di memorizzare, applicare semplici regole di gioco. Manifesta soluzioni personali, discriminando i movimenti utili e produttivi per risolvere semplici situazioni di gioco.	È in grado di gestire in modo essenziale l'attività sportiva 7e di gioco-sport, utilizzando abilità, conoscenze e atteggiamenti in forma corretta. Orienta abilità e conoscenze in base a situazioni note, dimostrando una frammentaria comprensione delle regole e situazioni di gioco.	È grado di gestire in modo corretto attività sportive e di gioco-sport utilizzando abilità, conoscenze e atteggiamenti in forma autonoma. Orienta le abilità e conoscenze in base alle diverse situazioni date adeguandosi a contesti non usuali.	È in grado di gestire con sicurezza attività sportive di gioco-sport utilizzando abilità, conoscenze e atteggiamenti in forma sicura ed esperta. Elabora in modo autonomo strategie e usa abilità e conoscenze in base alle diverse situazioni.

**NUCLEO TEMATICO: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Gestisce le qualità fisiche personali di base essendo consapevoli dei propri limiti e dei propri punti di forza, orientandosi verso comportamenti corretti e sani stili di vita.	Non ha piena consapevolezza dei propri limiti e dei propri punti di forza. Non applica comportamenti per sani e corretti stili di vita.	È in grado in modo globale le qualità fisiche personali con discreta consapevolezza dei propri limiti e dei propri punti di forza; orientarsi verso comportamenti basilari per corretti e sani stili di vita.	È in grado di le qualità fisiche personali essendo consapevoli dei propri limiti e dei propri punti di forza, orientandosi verso comportamenti corretti e sani stili di vita.	È in grado di gestire in modo efficace e responsabile le qualità fisiche personali. È consapevole dei propri limiti e dei propri punti di forza. Orienta le proprie scelte verso corretti e sani stili di vita.

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE 2<sup>^</sup> SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:  
EDUCAZIONE FISICA**

**NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Utilizza abilità e conoscenze di gestione e controllo del proprio corpo coordinando i movimenti in situazioni diversificate.	È in grado, se opportunamente guidato di svolgere compiti semplici in situazioni note.	È in grado di svolgere compiti semplici in situazioni note mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	È in grado di svolgere compiti e risolvere problemi complessi in situazioni note. Compie scelte efficaci, mostrando di saper utilizzare le conoscenze ed abilità acquisite. Applica regole e procedure in modo autonomo	È in grado di svolgere compiti e risolvere problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità anche in situazioni anche non note. Sa assumere autonomamente decisioni consapevoli e responsabili evidenziando buone capacità espressive e relazionali, dimostrando autonomia, impegno e interesse

**NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
-------------------	-----------------	-------------	-------------------	-----------------

Utilizza la propria gestualità in forme ricche e non stereotipate di movimento, creando semplici composizioni coreografiche.	È in grado, solo se opportunamente sollecitato di riprodurre in maniera frammentaria e approssimativa alcuni aspetti della forma espressiva. Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri in modo marginale.	È in grado di: gestire in modo essenziale e schematico forme espressive di movimento, dimostrando una discreta padronanza. Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri in modo selettivo.	È in grado di gestire in modo efficace ed appropriato forme espressive di movimento, dimostrando una accurata e precisa padronanza. Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri in modo corretto.	È in grado di gestire con sicurezza, originalità modalità espressive del corpo in forma appropriata e creativa, dimostrando sicurezza e padronanza della propria gestualità espressivo-motoria. Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri in modo attivo e collaborativo.
--	---	---	---	---

### **NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
È in grado di praticare attività sportive individuali e di gioco-sport secondo un'ampia base motoria, utilizzando proprie abilità e conoscenze con atteggiamenti corretti e in sicurezza.	Solo se guidato è in grado di memorizzare, applicare semplici regole di gioco. Manifesta soluzioni personali, discriminando i movimenti utili e produttivi per risolvere semplici situazioni di gioco.	È in grado di gestire in modo essenziale l'attività sportiva e di gioco-sport, utilizzando abilità, conoscenze e atteggiamenti in forma corretta. Orienta abilità e conoscenze in base a situazioni note, dimostrando una frammentaria comprensione delle regole e situazioni di gioco.	È grado di gestire in modo corretto attività sportive e di gioco-sport utilizzando abilità, conoscenze e atteggiamenti in forma autonoma. Orienta le abilità e conoscenze in base alle diverse situazioni date adeguandosi a contesti non usuali.	È in grado di gestire con sicurezza attività sportive e di gioco-sport utilizzando abilità, conoscenze e atteggiamenti in forma sicura ed esperta. Elabora in modo autonomo strategie e usa abilità e conoscenze in base alle diverse situazioni.

**NUCLEO TEMATICO: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Gestisce le qualità fisiche personali di base essendo consapevole dei propri limiti e dei propri punti di forza, orientandosi verso comportamenti corretti e sani stili di vita.	Non ha piena consapevolezza dei propri limiti e dei propri punti di forza. Non applica comportamenti per sani e corretti stili di vita.	È in grado in modo globale le qualità fisiche personali con discreta consapevolezza dei propri limiti e dei propri punti di forza; orientarsi verso comportamenti basilari per corretti e sani stili di vita.	È in grado di le qualità fisiche personali essendo consapevole dei propri limiti e dei propri punti di forza, orientandosi verso comportamenti corretti e sani stili di vita.	È in grado di gestire in modo efficace e responsabile le qualità fisiche personali. È consapevole dei propri limiti e dei propri punti di forza. Orienta le proprie scelte verso corretti e sani stili di vita.

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE 3<sup>^</sup> SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:  
EDUCAZIONE FISICA**

**NUCLEO TEMATICO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Utilizza abilità e conoscenze di gestione e controllo del proprio corpo coordinando i movimenti in situazioni diversificate.	È in grado, se opportunamente guidato di svolgere compiti semplici in situazioni note.	È in grado di svolgere compiti semplici in situazioni note mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	È in grado di svolgere compiti e risolvere problemi complessi in situazioni note. Compie scelte efficaci, mostrando di saper utilizzare le conoscenze ed abilità acquisite. Applica regole e procedure in modo autonomo	È in grado di svolgere compiti e risolvere problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità anche in situazioni anche non note. Sa assumere autonomamente decisioni consapevoli e responsabili evidenziando buone capacità espressive e relazionali, dimostrando autonomia, impegno e interesse

**NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
-------------------	-----------------	-------------	-------------------	-----------------

Utilizza la propria gestualità in forme ricche e non stereotipate di movimento, creando semplici composizioni coreografiche.	È in grado, solo se opportunamente sollecitato di riprodurre in maniera frammentaria e approssimativa alcuni aspetti della forma espressiva. Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri in modo marginale.	È in grado di: gestire in modo essenziale e schematico forme espressive di movimento, dimostrando una discreta padronanza. Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri in modo selettivo.	È in grado di gestire in modo efficace ed appropriato forme espressive di movimento, dimostrando una accurata e precisa padronanza. Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri in modo corretto.	È in grado di gestire con sicurezza, originalità modalità espressive del corpo in forma appropriata e creativa, dimostrando sicurezza e padronanza della propria gestualità espressivo-motoria. Utilizza gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri in modo attivo e collaborativo.
--	---	---	---	---

**NUCLEO TEMATICO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
È in grado di praticare attività sportive individuali e di gioco-sport secondo un'ampia base motoria, utilizzando proprie abilità e conoscenze con atteggiamenti corretti e in sicurezza.	Solo se guidato è in grado di memorizzare, applicare semplici regole di gioco. Manifesta soluzioni personali, discriminando i movimenti utili e produttivi per risolvere semplici situazioni di gioco.	È in grado di gestire in modo essenziale l'attività sportiva e di gioco-sport, utilizzando abilità, conoscenze e atteggiamenti in forma corretta. Orienta abilità e conoscenze in base a situazioni note, dimostrando una frammentaria comprensione delle regole e situazioni di gioco.	È grado di gestire in modo corretto attività sportive e di gioco-sport utilizzando abilità, conoscenze e atteggiamenti in forma autonoma. Orienta le abilità e conoscenze in base alle diverse situazioni date adeguandosi a contesti non usuali.	È in grado di gestire con sicurezza attività sportive e di gioco-sport utilizzando abilità, conoscenze e atteggiamenti in forma sicura ed esperta. Elabora in modo autonomo strategie e usa abilità e conoscenze in base alle diverse situazioni.

**NUCLEO TEMATICO: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

<b>COMPETENZA</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Gestisce le qualità fisiche personali di base essendo consapevole dei propri limiti e dei propri punti di forza, orientandosi verso comportamenti corretti e sani stili di vita.	Non ha piena consapevolezza dei propri limiti e dei propri punti di forza. Non applica comportamenti per sani e corretti stili di vita.	È in grado in modo globale le qualità fisiche personali con discreta consapevolezza dei propri limiti e dei propri punti di forza; orientarsi verso comportamenti basilari per corretti e sani stili di vita.	È in grado di le qualità fisiche personali essendo consapevole dei propri limiti e dei propri punti di forza, orientandosi verso comportamenti corretti e sani stili di vita.	È in grado di gestire in modo efficace e responsabile le qualità fisiche personali. È consapevole dei propri limiti e dei propri punti di forza. Orienta le proprie scelte verso corretti e sani stili di vita.