

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI TRE ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: IL SÉ E L'ALTRO - GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplora e osserva gli spazi più conosciuti.	Il bambino affiancato dall'insegnante sa muoversi in spazi noti.	Il bambino sempre guidato dall'insegnante sa muoversi con un minimo di sicurezza nello spazio scolastico.	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante si muove nello spazio noto e non noto.	Il bambino con consapevolezza di movimento sa muoversi e rapportarsi in spazi scolastici e non.

NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sa raccontare le proprie esperienze in modo adeguato.	Il bambino sotto lo stimolo dell'adulto comunica con l'ambiente circostante.	Il bambino riconosce l'ambiente, dimostrando in minima parte di sapersi relazionare con quest'ultimo.	Il bambino comunica con i coetanei e gli adulti attraverso semplici azioni..	Il bambino si muove nello spazio circostante dimostrando una minima capacità di osservazione e riflessione.

NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce la scuola e la sezione di appartenenza .	Il bambino con la guida dell'adulto identifica alcuni segni del territorio.	Il bambino guidato dall'insegnante è in grado di riconoscere la propria scuola	Il bambino a volte spontaneamente riconosce i segni del suo territorio, la propria scuola e la sezione di appartenenza.	Il bambino identifica i principali segni del suo territorio, relativamente al suo vissuto.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI QUATTRO ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: **IL SÉ E L'ALTRO - GEOGRAFIA**

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si muove con sicurezza negli spazi scolastici.	Il bambino guidato dall'insegnante sa muoversi in spazi noti.	Il bambino sempre supportato dall'insegnante sa muoversi con un minimo di sicurezza nello spazio scolastico.	Il bambino con maggior sicurezza si muove nello spazio noto e non noto.	Il bambino con consapevolezza di movimento sa muoversi e rapportarsi in spazi scolastici e non.

NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini in modo adeguato.	Il bambino sotto lo stimolo dell'adulto comunica con l'ambiente circostante.	Il bambino riconosce l'ambiente, dimostrando in minima parte di sapersi relazionare con quest'ultimo.	Il bambino comunica con i coetanei e gli adulti attraverso una piccola conversazione.	Il bambino si muove in tutto lo spazio circostante dimostrando una certa capacità di osservazione e riflessione.

NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce l'ambiente scolastico e non, in maniera funzionale allo scopo.	Il bambino con lo stimolo dell'adulto identifica alcuni segni del territorio.	Il bambino guidato dall'insegnante è in grado di riconoscere alcune istituzioni e alcuni segni del territorio.	Il bambino a volte spontaneamente riconosce i segni del suo territorio, alcune istituzioni e identifica alcuni servizi pubblici.	Il bambino identifica i principali segni del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città, relativamente al suo vissuto.

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA:
IL SÉ E L'ALTRO - GEOGRAFIA**

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, scolastici ed extra – scolastici.	Il bambino con opportune sollecitazioni sa muoversi in spazi noti.	Il bambino sa muoversi con un minimo di sicurezza nello spazio familiare ed extra scolastico.	Il bambino in autonomia si muove nello spazio noto e non noto.	Il bambino con consapevolezza e autonomia di movimento sa muoversi e rapportarsi in spazi familiari e non.

NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riflette, si confronta , discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere l' ambiente circostante	Il bambino sotto lo stimolo dell'adulto comunica con l'ambiente circostante.	Il bambino sa comunicare e riconoscere l'ambiente, dimostrando di sapersi relazionare con quest'ultimo.	Il bambino con crescente autonomia comunica con i coetanei e gli adulti dimostrando di sapersi confrontare attraverso una piccola conversazione e riflettendo su questa.	Il bambino con consapevolezza e autonomia si muove in tutto lo spazio circostante sapendosi confrontare con gli altri dimostrando una certa capacità di osservazione e riflessione.

NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce i più importanti segni del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Il bambino con lo stimolo dell'adulto identifica alcuni segni del territorio.	Il bambino guidato dall'insegnante è in grado di riconoscere alcune istituzioni e alcuni segni del territorio.	Il bambino a volte spontaneamente riconosce i segni del suo territorio, alcune istituzioni e identifica alcuni servizi pubblici.	Il bambino identifica i principali segni del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città, relativamente al suo vissuto.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE 1^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	L'alunno si orienta nelle mappe usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.	Si orienta nelle mappe usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	L'alunno si orienta nelle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche con correttezza.	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza.
sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	L'alunno, solo se guidato, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	L'alunno sa orientare, in modo più che sufficiente, una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	L'alunno, in modo autonomo, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	L'alunno, con sicurezza, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Se guidato, l'alunno utilizza carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali essenziali.	L'alunno utilizza carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali corrette.	L'alunno utilizza le carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali corrette.	L'alunno utilizza, opportunamente, carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali complete .

NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	L'alunno riconosce in modo parziale gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale da tutelare.	L'alunno riconosce in modo essenziale gli elementi fisici significativi e le testimonianze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare.	L'alunno riconosce, in modo sicuro, gli elementi fisici significativi e le testimonianze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	L'alunno riconosce in modo completo e consapevole gli elementi fisici significativi e le testimonianze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.	L'alunno osserva, legge e analizza, in modo parziale, sistemi territoriali vicini, nello spazio e nel tempo.	L'alunno osserva, legge e analizza, in modo più che sufficiente, sistemi territoriali vicini, nello spazio e nel tempo.	L'alunno osserva, legge e analizza, in modo preciso, sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.	L'alunno osserva, legge e analizza con sicurezza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.
riconosce gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali.	L'alunno, in modo guidato, riconosce gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali.	L'alunno riconosce gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali in modo più che sufficiente.	L'alunno individua gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali in modo preciso.	L'alunno ricerca gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali in modo articolato.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE 2^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo approssimativo.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo più che sufficiente.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche con precisione.	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza.
Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	L'alunno sa orientare in modo approssimativo una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	L'alunno sa orientare, in modo più che sufficiente, una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	L'alunno sa orientare con precisione una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	L'alunno sa orientare con sicurezza una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	L'alunno utilizza in modo approssimativo carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali essenziali.	L'alunno utilizza in modo più che sufficiente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali corrette.	L'alunno utilizza con precisione le carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali complete.	L'alunno utilizza in modo sicuro carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali complete .

NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce nei paesaggi europei, confrontandoli con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	L'alunno riconosce in modo parziale gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	L'alunno riconosce in modo essenziale gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	L'alunno riconosce, in modo sicuro, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	L'alunno riconosce in modo completo e consapevole gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo	L'alunno osserva, legge e analizza, in modo parziale, sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.	L'alunno osserva, legge e analizza, in modo più che sufficiente, sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.	L'alunno osserva, legge e analizza, in modo preciso, sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.	L'alunno osserva, legge e analizza con sicurezza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.
Valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali	L'alunno valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali in modo solo abbozzato.	L'alunno valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali in modo più che sufficiente.	L'alunno valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali in modo preciso.	L'alunno valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali in modo articolato.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche con correttezza.	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.
Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi	L'alunno, solo se guidato, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	L'alunno sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	L'alunno, in modo autonomo, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	L'alunno, con autonomia e sicurezza, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

NUCLEO TEMATICO: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	Se guidato, l'alunno utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali essenziali.	L'alunno utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali corrette.	L'alunno utilizza le carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali complete.	L'alunno utilizza, opportunamente e in modo sicuro, carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali complete .

NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	L'alunno riconosce in modo parziale gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	L'alunno riconosce in modo essenziale gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	L'alunno riconosce, in modo sicuro, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	L'alunno riconosce in modo completo e consapevole gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo	L'alunno osserva, legge e analizza, in modo essenziale, sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.	L'alunno osserva, legge e analizza, con correttezza, sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.	L'alunno osserva, legge e analizza, in modo sicuro, sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.	L'alunno osserva, legge e analizza, con sicurezza e completa padronanza, sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.
Valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali	L'alunno valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali in modo parziale.	L'alunno valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali in modo essenziale.	L'alunno valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali in modo sicuro.	L'alunno valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali in modo completo e sicuro.