

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI TRE ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: I DISCORSI E LE PAROLE - ITALIANO

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolta e comprende narrazioni	Ascolta e comprende semplici messaggi verbali	Ascolta e comprende in modo parziale brevi narrazioni	Ascolta e comprende adeguatamente semplici narrazioni	Ascolta e comprende con interesse semplici narrazioni e spiegazioni
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti	Esprime i propri bisogni alternando il linguaggio verbale a quello mimico gestuale	Esprime e comunica i propri bisogni in modo parziale.	Esprime e comunica in modo adeguato bisogni ed emozioni	Esprime e comunica in modo autonomo bisogni ed emozioni
Utilizza il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative	Si esprime attraverso enunciati non sempre comprensibili	Si esprime attraverso un linguaggio verbale minimo	Si esprime attraverso un linguaggio semplice e comprensibile	Si esprime attraverso frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente
Racconta ed inventa storie	Guidato racconta una esperienza personale	Sollecitato racconta esperienze personali	Riferisce in modo semplice un proprio vissuto	Riferisce in modo appropriato un proprio vissuto o le informazioni essenziali di un testo ascoltato
Chiede ed offre spiegazioni	Interagisce con gli altri mediante il linguaggio verbale e non	Interagisce con gli altri utilizzando un linguaggio minimo	Sollecitato si inserisce in semplici conversazioni	Interviene con un linguaggio semplice nelle conversazioni
Usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole	Guidato comunica con i compagni durante il gioco libero e le attività	Sollecitato comunica verbalmente con i compagni durante il gioco libero e le attività	Comunica verbalmente in modo autonomo durante il gioco libero e le attività	Comunica verbalmente in modo appropriato durante il gioco libero e le attività
Fa ipotesi sui significati	Assume atteggiamenti di ascolto verso messaggi verbali	Ascolta e comprende semplici discorsi e racconti	Nota e ripete semplici parole nuove	Memorizza semplici parole nuove e le utilizza

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si avvicina alla lingua scritta Sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura	Con la guida dell'insegnante si appropria al mondo delle immagini e dei simboli	Se guidato riconosce qualche simbolo e immagini legate all'ambiente	Sollecitato riconosce semplici simboli legati all'ambiente	Riconosce in autonomia semplici simboli legati all'ambiente
Incontra le tecnologie digitali e i nuovi media.	NON PREVISTO			

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Arricchisce e precisa il proprio lessico	Guidato ascolta e ripete parole nuove	Sollecitato ascolta e memorizza nuovi termini	In autonomia acquisisce nuovi termini	Acquisisce nuovi termini e li usa in modo pertinente
Sperimenta rime, filastrocche Cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati	Guidato ascolta e memorizza semplici poesie e filastrocche	Sollecitato memorizza semplici poesie e filastrocche	Memorizza e ripete semplici poesie e filastrocche	Memorizza e ripete con facilità semplici poesie e filastrocche

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ragiona sulla lingua Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi	Supportato dall'insegnante si avvicina al linguaggio mimico-gestuale e grafico-pittorico	Sperimenta con l'aiuto dell'insegnante il linguaggio mimico-gestuale e grafico-pittorico	Sperimenta ed usa in autonomia i linguaggi non verbali	Riconosce e sperimenta in autonomia la pluralità dei linguaggi
Si misura con la creatività e la fantasia	Guidato sperimenta tecniche e materiali nuovi	Sollecitato sperimenta tecniche e materiali in diverse situazioni	Sperimenta in autonomia tecniche e materiali	Sperimenta e usa creativamente tecniche e materiali

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI QUATTRO ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: I DISCORSI E LE PAROLE - ITALIANO

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolta e comprende narrazioni	Ascolta e comprende semplici narrazioni supportato dall'insegnante	Ascolta e comprende in modo parziale brevi narrazioni	Ascolta e comprende adeguatamente semplici narrazioni	Ascolta e comprende con interesse narrazioni e spiegazioni
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti	Esprime emozioni e sentimenti con l'aiuto dell'insegnante	Esprime e comunica emozioni e sentimenti in modo parziale.	Esprime e comunica in modo adeguato bisogni ed emozioni	Esprime e comunica in modo autonomo bisogni ed emozioni
Utilizza il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative	Si esprime utilizzando un linguaggio verbale semplice e comprensibile	Si esprime con un linguaggio semplice e essenziale poco adeguato alle diverse situazioni comunicative	Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato solo se sollecitato dall'insegnante	Si esprime usando un linguaggio coerente alle diverse situazioni comunicative
Racconta ed inventa storie	Comprende e verbalizza semplici racconti attraverso l'utilizzo di immagini	Sollecitato dall'insegnante racconta in modo parziale semplici storie	Racconta ed inventa semplici storie	Racconta ed inventa storie in modo appropriato guidato dall'insegnante
Chiede ed offre spiegazioni	Chiede spiegazioni solo se sollecitato dall'insegnante	Guidato dall'insegnante chiede spiegazioni	Chiede e offre spiegazioni anche non adeguate al contesto	Chiede ed offre spiegazioni in modo autonomo
Usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole	Interagisce con un linguaggio semplice nelle attività	Se sollecitato dall'insegnante utilizza un linguaggio semplice nell'organizzare un'attività.	Usa un linguaggio semplice per gestire un'attività.	Usa un linguaggio adeguato per progettare semplici attività.
Fa ipotesi sui significati	Supportato dall'insegnante ascolta semplici discorsi e narrazioni	Presta attenzione a semplici discorsi e narrazioni cogliendone il significato	Riconosce parole non note	Supportato dall'insegnante fa ipotesi di parole non note

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si avvicina alla lingua scritta Sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura	Guidato interpreta simboli ed immagini legate all'ambiente	Sollecitato interpreta simboli ed immagini legate all'ambiente	Inventa un codice grafico spontaneo	Scrive il proprio nome. Scopre la differenza tra disegno, parole e numeri.

Incontra le tecnologie digitali e i nuovi media.	NON PREVISTO
--	--------------

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Arricchisce e precisa il proprio lessico	Comunica utilizzando un linguaggio semplice	Migliora il lessico e l'articolazione della frase	Supportato dall'insegnante ascolta e ripete parole nuove	Memorizza ed utilizza parole nuove
Sperimenta rime, filastrocche Cerca somiglianze e analogie tra suoni e i significati	Supportato dall'insegnante ripete in parte semplici poesie e filastrocche	Con l'aiuto dell'insegnante ripete semplici poesie e filastrocche	Memorizza e ripete poesie e filastrocche	Memorizza e sperimenta semplici filastrocche e rime supportato dall'insegnante

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ragiona sulla lingua				
Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi	Guidato sperimenta modalità espressive-creative attraverso i linguaggi: verbale, iconico, musicale e corporeo	Sollecitato sperimenta modalità espressive-creative attraverso i linguaggi verbale iconico musicale e corporeo	Riconosce e sperimenta in modo autonomo la pluralità dei linguaggi	Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi in modo pertinente
Si misura con la creatività e la fantasia	Guidato si misura con la creatività e la fantasia, esprimendosi in modo semplice	Sollecitato si misura con la creatività e la fantasia	Si misura in modo autonomo con la creatività e la fantasia	Si esprime con creatività e fantasia

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA: I DISCORSI E LE PAROLE - ITALIANO

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolta e comprende narrazioni	Ascolta semplici narrazioni e sostenuto dall'insegnante ne comprende il significato	Ascolta e comprende in modo parziale brevi narrazioni e necessita talvolta di sollecitazioni per mantenere l'attenzione	Ascolta e comprende adeguatamente narrazioni e spiegazioni	Ascolta e comprende in modo autonomo critico e creativo narrazioni e spiegazioni
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti	Esprime emozioni e sentimenti solo se sollecitato	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti in modo parziale.	Sa esprimere e comunicare agli altri, in modo adeguato emozioni e sentimenti.	Sa esprimere e comunicare in modo autonomo emozioni e sentimenti .
Utilizza il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative	Si esprime solo se sollecitato usando un linguaggio poco adeguato alle situazioni comunicative	Usa un linguaggio semplice e essenziale nelle situazioni comunicative	Usa un lessico adeguato e coerente alle diverse situazioni comunicative	Usa in maniera sicura un linguaggio appropriato, ricco e corretto
Racconta ed inventa storie	Solamente se stimolato e sollecitato racconta brevi storie	Racconta ed inventa semplici storie	Racconta ed inventa storie in modo appropriato	Racconta ed inventa storie in modo autonomo e creativo
Chiede ed offre spiegazioni	Sostenuto dall'insegnante chiede ed offre spiegazioni	Guidato dall'insegnante si manifesta con enunciati semplici	Chiede e offre spiegazioni in modo autonomo	Chiede e offre spiegazioni pertinenti e contestuali
Usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole	Usa un linguaggio poco adeguato alle richieste	Usa un linguaggio semplice ed essenziale per gestire attività	Usa un linguaggio adeguato per progettare semplici attività	Usa in maniera sicura e creativa un linguaggio appropriato e corretto per progettare attività e definire regole condivise
Fa ipotesi sui significati	Guidato dall'insegnante fa ipotesi di parole non note	Sollecitato dall'insegnante fa ipotesi di parole non note	In autonomia ipotizza il significato di parole,azioni e discorsi	Con consapevolezza ipotizza il significato di parole, azioni e discorsi

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si avvicina alla lingua scritta	Si avvicina con semplicità alla lingua scritta	Si avvicina alla lingua scritta in modo parziale	Si avvicina adeguatamente alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri; copia il proprio nome	Esplora e sperimenta con curiosità prime forme di comunicazione attraverso la scrittura
Sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura	Percepisce ed esplora prime forme di comunicazione attraverso i segni	Esplora e conosce prime forme di comunicazione attraverso una semplice scrittura	Esplora e sperimenta, in modo adeguato, prime forme di comunicazione attraverso la scrittura	Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione con capacità e disinvoltura
Incontra le tecnologie digitali e i nuovi media.	Si avvicina alle nuove tecnologie aiutato dall'insegnante	Si avvicina alle nuove tecnologie in modo parziale	Si avvicina alle nuove tecnologie in modo adeguato	Si avvicina alle tecnologie con curiosità ed interesse

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Arricchisce e precisa il proprio lessico	Supportato dall'insegnante scopre e si appropria del significato di nuovi termini	Guidato dall'insegnante arricchisce e precisa il proprio lessico	In autonomia arricchisce e precisa il proprio lessico	Arricchisce e precisa il proprio lessico in maniera consapevole e appropriata
Sperimenta rime, filastrocche	Sperimenta e memorizza semplici poesie e filastrocche supportato dall'insegnante	Con l'aiuto dell'insegnante sperimenta e memorizza semplici poesie e filastrocche	Memorizza e ripete con facilità poesie e filastrocche	Sa associare parole per somiglianze e differenze semantiche, assonanze e rime

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ragiona sulla lingua	Se adeguatamente stimolato utilizza la lingua	Utilizza e ragiona in modo semplice sulla lingua	Riflette sulla lingua in maniera autonoma	Riflette e ragiona sulla lingua offrendo anche opinioni personali
Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi	Percepisce e ascolta la pluralità dei linguaggi esprimendosi in modo semplice	Conosce e usa in modo parziale la pluralità dei linguaggi e si esprime in modo adeguato	Riconosce ed usa in autonomia la pluralità dei linguaggi	Riconosce e sperimenta con originalità la pluralità dei linguaggi
Si misura con la creatività e la fantasia	Si esprime in modo semplice con creatività e fantasia	Si esprime con creatività e fantasia in modo adeguato	Si esprime con creatività e fantasia in modo autonomo	Si esprime con creatività e fantasia in modo consapevole

				e originale
Cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati	Guidato dall'insegnante scopre somiglianze e analogie tra suoni e significati	Sollecitato dall'insegnante scopre somiglianze e analogie tra suoni e significati	In modo autonomo scopre somiglianza e analogie tra suoni e significati	Ricerca in modo consapevole e responsabile somiglianze e analogie tra suoni e significati

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE 1^ SCUOLA PRIMARIA: ITALIANO

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolta e interagisce oralmente, partecipando a scambi comunicativi in vari contesti.	Ascolta e interagisce con un'esposizione essenziale frammentaria e guidata.	Ascolta e interagisce oralmente, partecipando a scambi comunicativi in vari contesti in modo corretto e adeguato.	Ascolta e interagisce oralmente, partecipando a scambi comunicativi in vari contesti in modo attivo e corretto.	Ascolta e interagisce oralmente, partecipando a scambi comunicativi in vari contesti con prontezza e pertinenza.
Ascolta e comprende semplici testi, cogliendone le informazioni principali.	Ascolta per tempi brevi e comprende se guidato il senso globale di semplici testi.	Ascolta e comprende semplici testi, cogliendone le informazioni principali in modo adeguato.	Ascolta e comprende testi, cogliendone le informazioni principali in modo corretto.	Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso e le informazioni principali in modo pertinente e approfondito.
Comunica semplici esperienze legate alla quotidianità.	Comunica con difficoltà semplici esperienze legate alla quotidianità.	Comunica esperienze legate alla quotidianità con un lessico semplice.	Comunica esperienze legate alla quotidianità in modo chiaro con un lessico adeguato.	Comunica in forma compiuta esperienze legate alla quotidianità con un lessico pertinente.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge e comprende semplici testi scritti di vario tipo.	Legge in modo meccanico, sillabando cogliendo a fatica il senso globale.	Legge in modo essenziale e comprende il senso globale dei testi scritti.	Legge in modo corretto e comprende semplici testi scritti cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende semplici testi scritti cogliendone il senso globale e le informazioni principali.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Scriva e produce semplici testi scritti connessi a situazioni quotidiane rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.	Scriva semplici frasi in modo disorganico e poco corretto.	Scriva e produce brevi testi scritti sufficientemente corretti connessi a situazioni quotidiane.	Scriva e produce brevi testi scritti chiari e corretti connessi a situazioni quotidiane rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.	Scriva e produce brevi testi scritti coerenti, coesi e ben strutturati connessi a situazioni quotidiane rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprende e utilizza per iscritto i vocaboli del lessico fondamentale e quelli di uso frequente.	Comprende e utilizza per iscritto i vocaboli del lessico fondamentale in modo essenziale con incertezze e lacune.	Comprende e utilizza per iscritto i vocaboli del lessico fondamentale e quelli di uso frequente in modo generalmente corretto.	Comprende e utilizza per iscritto i vocaboli del lessico fondamentale e quelli di uso frequente correttamente.	Comprende e utilizza per iscritto i vocaboli del lessico fondamentale e quelli di uso frequente con piena padronanza.

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Scrive parole, frasi e testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali della frase.	Scrive parole e brevi frasi rispettando con fatica le più importanti convenzioni ortografiche utilizzando in modo incerto e lacunoso gli elementi essenziali della frase.	Scrive parole, frasi e testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali della frase in modo generalmente corretto.	Scrive parole, frasi e testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali della frase correttamente.	Scrive parole, frasi e testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali della frase con piena padronanza.

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA:
ITALIANO**

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, pertinenti in un registro adeguato alla situazione.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti solo se sollecitato o guidato, non sempre rispettando il turno.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando, generalmente il turno e formulando messaggi sufficientemente chiari.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando autonomamente il turno, formulando messaggi adeguatamente chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.	Partecipa in modo costruttivo a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.
Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende le informazioni essenziali in semplici testi orali, supportato dall'insegnante.	Ascolta e comprende semplici testi orali cogliendone le informazioni principali.	Ascolta e comprende autonomamente testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.	Ascolta e comprende autonomamente testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica ed esprimendo anche i propri sentimenti rispetto il vissuto.	Racconta oralmente in modo essenziale il proprio vissuto o una breve storia con la guida dell'insegnante.	Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica.	Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando correttamente il criterio della successione cronologica ed iniziando ad esprimere anche i propri sentimenti rispetto il vissuto.	Racconta oralmente, in modo ricco e completo, un'esperienza personale o una storia, esprimendo anche i propri sentimenti rispetto il vissuto.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge in modo fluente testi in maniera silenziosa e a voce alta.	Legge sillabando semplici testi in maniera silenziosa e a voce alta.	Legge strumentalmente testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa.	Legge in modo scorrevole, testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa.	Legge in modo fluente ed espressivo, testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa.
Legge e comprende il senso globale e le informazioni principali, di testi di vario tipo continui e non continui.	Legge semplici testi di vario tipo e comprende il senso essenziale con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende semplici testi di tipo diverso, continui e non continui, ne intuisce il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende testi di tipo diverso, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende testi di tipo diverso, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando autonomamente strategie di lettura adeguate agli scopi.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.	Scrive semplici testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre guidato dall'insegnante.	Scrive testi sufficientemente corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre seguendo un modello.	Scrive testi corretti nell'ortografia, coerenti e coesi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Scrive testi corretti nell'ortografia, ricchi, coerenti e coesi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
Rielabora testi completandoli e trasformandoli.	Rielabora semplici testi completandoli e trasformandoli con l'aiuto dell'insegnante.	Rielabora semplici testi completandoli e trasformandoli seguendo un modello.	Rielabora testi completandoli e trasformandoli autonomamente.	Rielabora testi completandoli e trasformandoli in modo creativo e personale.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprende ed utilizza i vocaboli fondamentali nell'uso orale e scritto.	Comprende i vocaboli fondamentali e li utilizza con l'aiuto dell'insegnante sia nell'uso orale che scritto.	Comprende e si avvia ad utilizzare oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali.	Comprende ed utilizza oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali in modo autonomo.	Comprende ed utilizza oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.
Comprende e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline.	Comprende i più frequenti termini specifici legati alle discipline con la guida dell'insegnante.	Comprende e si avvia ad utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline.	Comprende e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline in modo autonomo.	Comprende e utilizza con sicurezza e padronanza i più frequenti termini specifici legati alle discipline.

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva parole e frasi e riflette sul loro aspetto morfologico e sintattico.	Osserva la struttura di parole e frasi, con la guida dell'insegnante.	Osserva parole e frasi e si avvia a riflettere sul loro aspetto morfologico e sintattico.	Osserva parole e frasi e riflette autonomamente sul loro aspetto morfologico e sintattico.	Osserva parole e frasi e riflette in modo approfondito sul loro aspetto morfologico e sintattico.
Conosce e rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche	Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e le rispetta con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce e rispetta generalmente le fondamentali convenzioni ortografiche.	Conosce e rispetta autonomamente le fondamentali convenzioni ortografiche.	Conosce e rispetta e applica in modo sicuro le fondamentali convenzioni ortografiche.

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA:
ITALIANO**

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti solo se sollecitato o guidato. Non sempre rispetta il turno.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando, generalmente, il turno e formulando messaggi sufficientemente chiari.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando autonomamente il turno e formulando messaggi adeguatamente chiari e pertinenti.	Partecipa in modo costruttivo a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
Ascolta in modo attivo e funzionale agli scopi, comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni rilevanti e lo scopo.	Ascolta e comprende semplici testi orali supportato dall'insegnante.	Ascolta e comprende semplici testi orali cogliendone le informazioni principali.	Ascolta e comprende autonomamente testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.	Ascolta e comprende autonomamente testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
Racconta storie lette o ascoltate in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti o dei comportamenti dei personaggi.	Racconta semplici storie lette o ascoltate se guidato.	Racconta semplici storie lette o ascoltate in modo essenziale.	Racconta storie lette o ascoltate riferendo in modo chiaro e coeso le informazioni principali.	Racconta storie lette o ascoltate in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti o dei comportamenti dei personaggi.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge testi di vario genere, anche facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Legge strumentalmente semplici testi di vario genere, anche facenti parte della letteratura per l'infanzia, a voce alta.	Legge semplici testi di vario genere, anche facenti parte della letteratura per l'infanzia, a voce alta e in maniera autonoma.	Legge consapevolmente testi di vario genere, anche facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa.	Legge consapevolmente testi di vario genere, anche facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e formula su di essi giudizi personali.
Legge e comprende testi di tipo diverso, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge semplici testi di tipo diverso, continui e non continui e comprende il senso globale e le informazioni principali con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende semplici testi di tipo diverso, continui e non continui, ne intuisce il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi con la guida dell'insegnante.	Legge e comprende testi di tipo diverso, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi indicate dall'insegnante.	Legge e comprende testi di tipo diverso, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando autonomamente strategie di lettura adeguate agli scopi.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Scrive semplici testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre guidato dall'insegnante.	Scrive testi sufficientemente coerenti e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre seguendo un	Scrive testi corretti nell'ortografia, coerenti e coesi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Scrive testi corretti nell'ortografia, ricchi, coerenti e coesi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

		modello.		
Rielabora testi completandoli e trasformandoli	Rielabora testi completandoli e trasformandoli con l'aiuto dell'insegnante.	Rielabora semplici testi completandoli e trasformandoli.	Rielabora testi completandoli e trasformandoli autonomamente.	Rielabora testi completandoli e trasformandoli in modo creativo e personale.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprende ed utilizza oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso, i più frequenti e specifici legati alle discipline di studio.	Utilizza oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali legati alle discipline di studio con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende e si avvia ad utilizzare oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali legati alle discipline di studio.	Comprende ed utilizza oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso, i più frequenti e specifici legati alle discipline di studio in modo autonomo.	Comprende ed utilizza oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso, i più frequenti e specifici legati alle discipline di studio in modo specifico e personale.

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produce testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche.	Produce testi avviandosi a rispettare le più importanti convenzioni ortografiche con la guida dell'insegnante.	Produce testi rispettando con sufficiente precisione le più importanti convenzioni ortografiche.	Produce testi rispettando le più importanti convenzioni ortografiche generalmente.	Produce testi rispettando sempre le più importanti convenzioni ortografiche.
Riconosce in una produzione linguistica le principali parti del discorso e l'organizzazione morfosintattica della frase.	Si avvia a riconoscere in una produzione linguistica le principali parti del discorso e l'organizzazione morfosintattica della frase con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce in parte in una produzione linguistica le principali parti del discorso e l'organizzazione morfosintattica della frase.	Riconosce autonomamente in una produzione linguistica le principali parti del discorso e l'organizzazione morfosintattica della frase.	Riconosce sempre e autonomamente in una produzione linguistica le principali parti del discorso e l'organizzazione morfosintattica della frase.
Riflette sulla lingua e sulle sue regole di	Riflette, solo con l'aiuto dell'insegnante, sulla lingua e	Si avvia a riflettere sulla lingua e sulle sue regole di	Riflette sulla lingua e sulle	Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

funzionamento.	sulle sue regole di funzionamento.	funzionamento.	sue regole di funzionamento.	in modo consapevole.
-----------------------	---------------------------------------	----------------	------------------------------	----------------------

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE 4^ SCUOLA PRIMARIA: ITALIANO

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti solo se sollecitato o guidato. Non sempre rispetta il turno.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando per lo più il turno e formulando generalmente messaggi chiari e pertinenti.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi adeguatamente chiari e pertinenti.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti apportando il proprio contributo, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	Ascolta e comprende il senso globale di testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media supportato dall'insegnante.	Ascolta e comprende in modo sufficientemente autonomo testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso e le informazioni principali.	Ascolta e comprende autonomamente testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende con sicurezza testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
Racconta storie lette o ascoltate in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti o dei comportamenti dei personaggi.	Racconta storie lette o ascoltate in modo essenziale, se guidato.	Racconta storie lette o ascoltate in modo essenziale.	Racconta con completezza storie lette o ascoltate in modo chiaro e coeso.	Racconta con sicurezza storie lette o ascoltate in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti o dei comportamenti dei personaggi.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge testi di vario genere, anche facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Legge strumentalmente testi di vario genere, facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.	Legge autonomamente testi di vario genere, facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa.	Legge consapevolmente, in modo scorrevole ed espressivo, testi di vario genere, facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.	Legge consapevolmente, in modo scorrevole ed espressivo, testi di vario genere, facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Legge e comprende testi di tipo diverso, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge e comprende testi di tipo diverso, con la guida dell'insegnante.	Legge e comprende testi di tipo diverso, continui e non continui, ne individua il senso globale.	Legge e comprende testi di tipo diverso, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende autonomamente testi di tipo diverso, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
Utilizza abilità funzionali allo studio: individua in testi scritti le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento, le mette in relazione e le sintetizza in funzione dell'esposizione orale.	Utilizza abilità funzionali allo studio, supportato dall'insegnante.	Utilizza abilità funzionali allo studio individuando nei testi scritti le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.	Utilizza abilità funzionali allo studio: individuando autonomamente nei testi scritti le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le sintetizza seguendo uno schema dato.	Utilizza autonomamente abilità funzionali allo studio: individua con sicurezza nei testi scritti le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale utilizzando una terminologia specifica.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Scrive semplici testi sufficientemente corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, se guidato.	Scrive semplici testi coerenti e coesi, sufficientemente corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Scrive autonomamente testi corretti nell'ortografia, coerenti e coesi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Scrive in modo creativo e personale testi corretti nell'ortografia, coerenti e coesi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
Rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	Rielabora testi completandoli solo se guidato.	Rielabora testi completandoli solo in parte.	Rielabora testi autonomamente, completandoli.	Rielabora testi in modo creativo e personale, completandoli.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprende e utilizza nel parlato e nello scritto i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Comprende e utilizza nel parlato e nello scritto i vocaboli fondamentali, se guidato. Si avvia all'utilizzo dei termini specifici legati alle discipline.	Comprende e utilizza nel parlato e nello scritto i vocaboli fondamentali. Usa in modo essenziale i termini specifici legati alle discipline.	Comprende e utilizza nel parlato e nello scritto i vocaboli fondamentali autonomamente, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	Comprende e utilizza nel parlato e nello scritto i vocaboli fondamentali, in modo preciso e personale, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	Riflette sui testi se guidato, per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.	Riflette sui testi in modo essenziale per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.	Riflette sui testi autonomamente, per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	Riflette sui testi in maniera precisa e personale per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi, se guidato.	Applica in modo essenziale le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	Applica autonomamente e in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	Applica in modo preciso e padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA: ITALIANO

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Solo se sollecitato o guidato partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando non sempre il turno.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando per lo più il turno e formulando generalmente messaggi sufficientemente chiari.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi adeguatamente chiari e pertinenti.	Partecipa in modo costruttivo a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando autonomamente messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione
Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Supportato dall’ insegnante ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media.	Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone le informazioni principali.	Ascolta e comprende abbastanza autonomamente testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende autonomamente testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali , lo scopo ed eventuali inferenze.
Racconta storie lette o ascoltate in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti o dei comportamenti dei personaggi.	Racconta storie lette o ascoltate in modo essenziale se guidato.	Racconta storie lette o ascoltate in modo essenziale.	Racconta con completezza storie lette o ascoltate in modo chiaro e coeso.	Racconta con sicurezza storie lette o ascoltate in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti o dei comportamenti dei personaggi.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Con la guida dell' insegnante legge e comprende testi di vario tipo.	Legge autonomamente testi di vario genere (e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale.	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende autonomamente testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale, le informazioni principali e le inferenze, utilizzando in modo efficace strategie di lettura adeguate agli scopi.
Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.	Utilizza abilità funzionali allo studio, supportato dall' insegnante.	Utilizza abilità funzionali allo studio individuando nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.	Utilizza abilità funzionali allo studio individuando autonomamente nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le sintetizza seguendo uno schema dato.	Utilizza autonomamente abilità funzionali allo studio: individua con sicurezza nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale utilizzando una terminologia specifica.
Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	Legge strumentalmente testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia.	Legge autonomamente testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa.	Legge consapevolmente in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.	Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. formulando i giudizi personali.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
-------------------	-----------------	-------------	-------------------	-----------------

Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Se guidato scrive testi sufficientemente chiari e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasione di scrittura che la scuola offre.	Scrivere semplici testi coerenti e coesi, sufficientemente corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasione di scrittura che la scuola offre.	Scrivere autonomamente testi corretti nell'ortografia, coerenti e coesi, legati all'esperienza e alle diverse occasione di scrittura che la scuola offre.	Scrivere in modo creativo e personale testi corretti nell'ortografia, coerenti e coesi, legati all'esperienza e alle diverse occasione di scrittura che la scuola offre.
Rielabora testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Rielabora testi, completandoli se guidato.	Solo in parte rielabora testi, completandoli.	Autonomamente rielabora testi, completandoli.	Rielabora testi in modo creativo e personale, completandoli.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Se guidato capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e si avvia all'utilizzo dei più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. Usa in modo essenziale i termini specifici legati alle discipline di studio.	Autonomamente capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i termini specifici legati alle discipline di studio in modo preciso e personale

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	Se guidato riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.	Riflette in modo essenziale sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.	Riflette autonomamente sui testi per cogliere le regolarità morfosintattiche e le caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative	Riflette in maniera precisa e personale sui testi per cogliere le regolarità morfosintattiche e le caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative

<p>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Se guidato applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Applica in modo essenziale le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Applica autonomamente in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Applica in modo preciso e padroneggia in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>
--	--	--	---	---

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE 1^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: ITALIANO

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose degli altri.	Interagisce su stimolo dell'insegnante o dei compagni in situazioni comunicative opportunamente strutturate, attraverso modalità dialogiche.	interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose degli altri.	interagisce in modo finalizzato in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose degli altri.	interagisce in modo efficace e consapevole in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose degli altri.
Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca.	Espone, in modo semplice e guidato, all'insegnante e ai compagni argomenti di studio.	Espone, opportunamente guidato, all'insegnante e ai compagni argomenti di studio.	Espone in modo autonomo all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca.	Espone in modo autonomo ed efficace all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge scorrevolmente ad alta voce e in modo silenzioso diverse tipologie di testo applicando tecniche di supporto alla comprensione e utilizzando abilità funzionali allo studio.	L'alunno legge in modo stentato ad alta voce e in modo silenzioso diverse tipologie di testo e se guidato inizia ad applicare semplici tecniche di supporto alla comprensione.	L'alunno legge ad alta voce e in modo silenzioso diverse tipologie di testo ed applica semplici tecniche di supporto alla comprensione e utilizzando essenziali abilità funzionali allo studio.	L'alunno legge con una certa sicurezza ad alta voce e in modo silenzioso diverse tipologie di testo applicando tecniche di supporto alla comprensione e utilizzando abilità funzionali allo studio.	L'alunno legge diverse tipologie di testo scorrevolmente e con espressività, applicando in maniera efficace tecniche di supporto alla comprensione e utilizzando abilità funzionali allo studio.
Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti	L'alunno se guidato legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione parzialmente adeguata, collaborando con compagni e insegnanti	L'alunno legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione adeguata, collaborando con compagni e insegnanti	L'alunno legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione personale, collaborando con compagni e insegnanti.	L'alunno legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e ne costruisce un'interpretazione personale, collaborando con compagni e insegnanti.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Scrive semplici testi corretti, chiari e coerenti, di tipo narrativo, descrittivo e legati all'esperienza personale; rielabora testi secondo la consegna data.	L'alunno scrive semplici testi di tipo narrativo, descrittivo e legati all'esperienza personale.	L'alunno scrive semplici testi corretti di tipo narrativo, descrittivo e legati all'esperienza personale; comincia a rielaborare testi secondo la consegna data.	L'alunno scrive semplici testi corretti, chiari e coerenti, di tipo narrativo, descrittivo e legati all'esperienza personale; rielabora testi secondo la consegna data.	L'alunno scrive semplici testi corretti, chiari e coerenti, di tipo narrativo, descrittivo e legati all'esperienza personale e li rielabora in maniera personale.
Sintetizza testi letti e/o ascoltati e li rielabora.	L'alunno se guidato sintetizza testi letti e/o ascoltati.	L'alunno sintetizza testi letti e/o ascoltati e li rielabora	L'alunno sintetizza testi letti e/o ascoltati e li rielabora selezionando le informazioni più importanti e collegandole con i connettivi più adatti..	L'alunna sintetizza testi letti e/o ascoltati e li rielabora con parole proprie selezionando le informazioni più importanti e collegandole con i connettivi più adatti.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.	L'alunno inizia a comprendere e ad usare le parole del vocabolario di base	L'alunno comprende e usa le parole del vocabolario di base	L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base	Comprende e usa autonomamente e in modo appropriato le parole del vocabolario di base
Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	L'alunno inizia a comprendere e ad usare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	L'alunno capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	L'alunno capisce e utilizza autonomamente i termini specifici legati alle discipline di studio.	L'alunno capisce e utilizza con sicurezza e autonomia i termini specifici legati alle discipline di studio.

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZA	INIZIALE 5-6	BASE 7	INTERMEDIO 8-9	AVANZATO 9-10
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali.	L'alunno inizia ad applicare le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali.	L'alunno applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali.	L'alunno applica con sicurezza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali.	L'alunno padroneggia e applica con sicurezza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE 2^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: **ITALIANO**

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile.	L'alunno, se guidato, interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche generalmente rispettose degli altri.	L'alunno interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose degli altri. Matura la consapevolezza che il dialogo è uno strumento comunicativo.	L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose degli altri. Matura la consapevolezza che il dialogo è uno strumento comunicativo di valore civile	L'alunno interagisce con sicurezza e spontaneità in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose degli altri. Matura la consapevolezza che il dialogo è uno strumento comunicativo e di grande valore civile
Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.	L'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri in modo parzialmente efficace.	L'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri in modo settoriale.	L'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri in modo adeguato.	L'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri in modo organizzato ed efficace.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge scorrevolmente ad alta voce e in modo silenzioso diverse tipologie di testo applicando tecniche di supporto alla comprensione e utilizzando abilità funzionali allo studio	L'alunno legge con qualche incertezza ad alta voce e in modo silenzioso diverse tipologie di testo applicando, solo se guidato, tecniche di supporto alla comprensione.	L'alunno legge con fluidità ad alta voce e in modo silenzioso diverse tipologie di testo applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione e si avvia all'utilizzo di abilità funzionali allo studio.	L'alunno legge con sicurezza e correttezza ad alta voce e in modo silenzioso diverse tipologie di testo applicando tecniche di supporto alla comprensione e utilizza abilità funzionali allo studio.	L'alunno legge con sicurezza ed espressività ad alta voce e in modo silenzioso diverse tipologie di testo applicando in modo efficace tecniche di supporto alla comprensione e utilizza abilità funzionali allo studio.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) ed elabora un'interpretazione	L'alunno legge su indicazione dell'insegnante testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali).	L'alunno legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e guidato si avvia a maturare un giudizio personale.	L'alunno legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), elabora un'interpretazione.	L'alunno legge spontaneamente testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), elabora un'interpretazione e matura un giudizio critico personale.
---	---	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Scrive semplici testi corretti, chiari e coerenti, di tipo narrativo, descrittivo e legati all'esperienza personale; rielabora testi secondo la consegna data	L'alunno scrive semplici testi in modo guidato di tipo narrativo, descrittivo e legati all'esperienza personale; rielabora testi secondo la consegna data.	L'alunno scrive semplici testi corretti e chiari di tipo narrativo, descrittivo e legati all'esperienza personale; rielabora testi secondo la consegna data.	L'alunno scrive testi corretti, chiari e coerenti, di varie tipologie; rielabora testi secondo la consegna data.	L'alunno scrive testi corretti, organici, esaurienti e coerenti, di varie tipologie; rielabora testi in modo creativo.
Costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali ed informatici	L'alunno costruisce, sulla base di una traccia guidata, semplici testi o presentazioni con l'utilizzo di semplici strumenti tradizionali e/o informatici.	L'alunno costruisce, sulla base di una traccia guidata, testi o presentazioni con l'utilizzo di semplici strumenti tradizionali e/o informatici.	L'alunno costruisce in modo autonomo, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali ed informatici.	L'alunno costruisce in modo autonomo e creativo, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali ed informatici.
Sintetizza testi letti e/o ascoltati e li rielabora.	L'alunno sintetizza in modo guidato testi letti e/o ascoltati e li rielabora in modo elementare.	L'alunno sintetizza in modo essenziale testi letti e/o ascoltati e li rielabora con accettabile correttezza.	L'alunno sintetizza in modo articolato testi letti e/o ascoltati e li rielabora con precisione.	L'alunno sintetizza in modo articolato ed organico testi letti e/o ascoltati e li rielabora con originalità.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	L'alunno inizia a comprendere e ad usare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	L'alunno capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	L'alunno capisce e utilizza autonomamente i termini specifici legati alle discipline di studio.	L'alunno capisce e utilizza con sicurezza i termini specifici legati alle discipline di studio.

Amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.	L'alunno amplia, se stimolato, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.	L'alunno amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.	L'alunno amplia, autonomamente, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.	L'alunno amplia, autonomamente e con sicurezza, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.
--	--	--	---	---

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali.	L'alunno inizia ad applicare le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali.	L'alunno applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali.	L'alunno applica con sicurezza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali.	L'alunno padroneggia e applica con sicurezza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: ITALIANO

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZA	INIZIALE 5-6	BASE 7	INTERMEDIO 8-8,5	AVANZATO 9-10
Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; matura la consapevolezza della validità del dialogo come strumento comunicativo, conoscitivo e civile.	L'alunno interagisce solo se guidato e in modo parziale in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche generalmente rispettose delle idee degli altri; sperimenta la validità del dialogo come strumento comunicativo.	L'alunno interagisce in modo parziale in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; sperimenta la validità del dialogo come strumento comunicativo.	L'alunno interagisce con correttezza nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; matura la validità del dialogo come strumento comunicativo e conoscitivo.	L'alunno interagisce con sicurezza e padronanza nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; matura la consapevolezza della validità del dialogo come strumento comunicativo, conoscitivo e civile.
Si serve del dialogo per collaborare e realizzare con gli altri progetti riguardanti i vari ambiti.	L'alunno, se guidato, si serve del dialogo per collaborare a progetti riguardanti i vari ambiti.	L'alunno si serve del dialogo per collaborare a progetti riguardanti i vari ambiti.	L'alunno si serve del dialogo per collaborare e realizzare progetti riguardanti i vari ambiti.	L'alunno con spontaneità e sicurezza si serve del dialogo per collaborare e realizzare progetti riguardanti i vari ambiti.
Ascolta e comprende in modo critico testi di vario tipo trasmessi dai media.	L'alunno ascolta e comprende, con l'aiuto dell'insegnante, il messaggio di base di semplici testi trasmessi dai media.	L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali di semplici testi trasmessi dai media.	L'alunno ascolta e comprende le informazioni dei testi trasmessi dai media.	L'alunno spontaneamente ascolta e comprende in modo critico testi di vario tipo trasmessi dai media.
Espone oralmente nei vari contesti scolastici argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi mappe, presentazione al computer etc)	L'alunno, guidato dall'insegnante, espone oralmente semplici argomenti di studio avvalendosi di schemi o mappe.	L'alunno espone oralmente i contenuti essenziali di argomenti di studio e di ricerca avvalendosi anche di schemi o mappe.	L'alunno espone oralmente con correttezza i contenuti di argomenti di studio e di ricerca avvalendosi anche di supporti specifici (schemi mappe, presentazione al computer ecc.)	L'alunno espone oralmente, con sicurezza e padronanza, nei vari contesti scolastici argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi mappe, presentazione al computer ecc.)

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali	L'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri ed elaborare semplici progetti.	L'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri ed elaborare semplici progetti. Con l'aiuto dell'insegnante formula giudizi su problemi riguardanti alcuni ambiti culturali e sociali.	L'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri ed elaborare progetti. Formula giudizi su problemi riguardanti alcuni ambiti culturali e sociali.	L'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri ed elaborare progetti in autonomia. Formula giudizi critici su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
---	---	--	---	--

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge testi di diverso tipo letterari, informativi, divulgativi per giungere ad interpretazioni in collaborazione con insegnanti e compagni.	L'alunno legge in modo superficiale testi di diverso tipo letterari, informativi, divulgativi per giungere ad interpretazioni parzialmente adeguate, in collaborazione con insegnanti e compagni.	L'alunno legge testi di diverso tipo, letterari, informativi, divulgativi cogliendo le informazioni principali per giungere ad interpretazioni generalmente adeguate, in collaborazione con insegnanti e compagni.	L'alunno legge testi di diverso tipo letterari, informativi, divulgativi in modo autonomo e corretto per giungere ad interpretazioni personali, in collaborazione con insegnanti e compagni.	L'alunno legge testi di diverso tipo letterari, informativi, divulgativi in modo approfondito e appropriato per giungere ad interpretazioni personali e originali in collaborazione con insegnanti e compagni.
Usa manuali e/o testi di altro tipo nelle attività di studio personali e di gruppo per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.	L'alunno usa manuali nelle attività di studio personali e di gruppo, a volte su sollecitazione, per ricercare dati, informazioni e concetti.	L'alunno usa manuali e/o testi di altro tipo nelle attività di studio personali e di gruppo per ricercare e raccogliere le informazioni e i concetti principali.	L'alunno usa manuali e/o testi di altro tipo nelle attività di studio personali e di gruppo in modo autonomo e corretto, per ricercare e raccogliere dati, informazioni e concetti.	L'alunno usa manuali e/o testi di altro tipo nelle attività di studio personali e di gruppo in modo personale e pertinente per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	L'alunno costruisce sulla base di quanto letto, solo se guidato, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali.	L'alunno costruisce sulla base di quanto letto, in modo corretto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	L'alunno costruisce sulla base di quanto letto, in modo autonomo e corretto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	L'alunno costruisce sulla base di quanto letto, con sicurezza e completa padronanza, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, anche con gli strumenti informatici.	L'alunno scrive semplici testi di tipo diverso parzialmente adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, anche con gli strumenti informatici.	L'alunno scrive abbastanza correttamente testi di tipo diverso generalmente adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, anche con gli strumenti informatici.	L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, anche con gli strumenti informatici.	L'alunno scrive con accuratezza e personalità testi di tipo diverso sempre adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, anche con gli strumenti informatici.
Produce testi multimediali.	L'alunno produce testi multimediali, con la guida dell'insegnante.	L'alunno produce testi multimediali, in modo semplice.	L'alunno produce testi multimediali, in modo autonomo.	L'alunno produce testi multimediali, in modo autonomo, con sicurezza e completa padronanza.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.	L'alunno amplia, se stimolato, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'uso comune del vocabolario di base.	L'alunno amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'uso comune del vocabolario di base.	L'alunno amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.	L'alunno amplia, autonomamente e con sicurezza, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse	L'alunno inizia a comprendere e ad usare i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.	L'alunno comprende e usa in i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	L'alunno comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse	L'alunno con autonomia e sicurezza comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse

personale.			personale.	personale.
Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	L'alunno se guidato utilizza un lessico adeguato alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	L'alunno adatta il proprio lessico in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	L'alunno realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	L'alunno realizza con autonomia e sicurezza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, complessa, ai connettivi testuali.	L'alunno se guidato applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.	L'alunno applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, complessa, ai connettivi testuali.	L'alunno applica correttamente in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, complessa, ai connettivi testuali.	L'alunno padroneggia e applica con sicurezza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, complessa, ai connettivi testuali.
utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere e produrre testi.	L'alunno se guidato utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere e produrre testi.	L'alunno utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere e produrre testi.	L'alunno utilizza correttamente le conoscenze metalinguistiche per comprendere e produrre testi.	L'alunno utilizza autonomamente e correttamente le conoscenze metalinguistiche per comprendere e produrre testi.
Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	L'alunno riconosce in modo essenziale il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	L'alunno riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	L'alunno riconosce in modo autonomo il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	L'alunno riconosce con sicurezza il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.