

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI NEI BAMBINI DI 3 ANNI: LA CONOSCENZA DEL MONDO -
MATEMATICA**

NUCLEO TEMATICO: NUMERI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce le quantità (adeguatamente all'età) esegue semplici raggruppamenti in base ad un criterio dato	Se opportunamente guidato Opera e riconosce le quantità(tanti-pochi)	Su indicazione dell'insegnante riconosce le quantità ed esegue semplici raggruppamenti	Guidato riconosce le quantità ed esegue semplici raggruppamenti in base ad un criterio dato	Spontaneamente riconosce le quantità ed esegue semplici raggruppamenti in base ad un criterio dato

NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce le figure geometriche piane (cerchio-quadrato-triangolo)	Se opportunamente guidato riconosce le figure geometriche piane: cerchio, quadrato e triangolo	Su indicazione dell'insegnante riconosce e denomina le figure piane: cerchio, quadrato e triangolo	Guidato discrimina le figure piane: cerchio, quadrato e triangolo	spontaneamente denomina e discrimina le figure piane: cerchio, quadrato e triangolo

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza correttamente il concetto di prima e dopo	Se opportunamente guidato colloca eventi nel tempo rispettando la sequenza prima-dopo	Su indicazione dell'insegnante colloca nel tempo semplici azioni quotidiane	Guidato colloca correttamente il concetto di prima-dopo	Autonomamente utilizza correttamente il concetto di prima-dopo

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI NEI BAMBINI DI 4 ANNI: LA CONOSCENZA DEL MONDO -
MATEMATICA**

NUCLEO TEMATICO: NUMERI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Opera e riconosce le quantità	Se opportunamente guidato Opera e riconosce le quantità (tanti-pochi, nessuno, di più-di meno)	Su indicazione dell'insegnante e criterio dato opera semplici raggruppamenti e classificazioni	Guidato opera e riconosce le quantità	Spontaneamente opera e riconosce le quantità

NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio seguendo i concetti topologici e spaziali	Se opportunamente guidato riconosce le figure geometriche piane si orienta nello spazio seguendo semplici comandi che implicano i concetti topologici più semplici	Su indicazione dell'insegnante riconosce e denomina le figure piane ed esegue comandi che implicano la conoscenza dei concetti topologici e spaziali più semplici.	Guidato riconosce e denomina le figure piane ,si orienta nello spazio dimostrando buona conoscenza dei concetti topologici e spaziali di base	Autonomamente denomina e discrimina le figure piane ,si orienta nello spazio dimostrando dimestichezza nei concetti topologici e spaziali di base

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
riferisce azioni legate alla routine quotidiana	Se opportunamente guidato riferisce azioni legate alla routine quotidiana	Su indicazione dell'insegnante colloca azioni e gli eventi nel tempo	Guidato colloca azioni e gli eventi nel tempo	Autonomamente colloca azioni e gli eventi nel tempo

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA: LA CONOSCENZA DEL MONDO – MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO: NUMERI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Confronta e valuta quantità	Se opportunamente guidato ordina e raggruppa oggetti secondo criteri dati.	Su indicazione dell'insegnante raggruppa e identifica oggetti e materiali.	Spontaneamente raggruppa e identifica oggetti e materiali secondo diversi criteri.	Raggruppa, ordina e identifica oggetti e materiali secondo criteri diversi e combinati motivando le scelte e individuando eventuali elementi estranei.
Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	Se opportunamente guidato utilizza uno strumento per registrare le misurazioni.	Utilizza con sicurezza uno strumento per registrare le misurazioni.	Sceglie autonomamente gli strumenti di misurazione più adatti alle sue esigenze.	Utilizza con padronanza semplici strumenti per registrare misurazioni.

NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio seguendo i concetti topologici e spaziali	Se opportunamente guidato individua semplici posizioni di oggetti seguendo i concetti topologici e spaziali.	Su indicazione dell'insegnante individua semplici posizioni di oggetti seguendo i concetti topologici e spaziali.	Autonomamente individua semplici posizioni di oggetti seguendo i concetti topologici e spaziali.	Coglie con sicurezza posizioni di oggetti nello spazio riconoscendone i concetti topologici.
Sa descrivere e riproduce le forme geometriche piane.	Se opportunamente guidato descrive e riproduce forme geometriche piane.	Su indicazione dell'insegnante descrive e riproduce forme geometriche piane.	Autonomamente descrive e riproduce forme geometriche piane.	Descrive e riproduce con sicurezza forme geometriche piane.

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riferisce eventi e li colloca nel tempo della giornata e della settimana	Se opportunamente guidato riferisce eventi e li colloca nel tempo della giornata e della settimana.	Su indicazione dell'insegnante riferisce eventi e li colloca nel tempo della giornata e della settimana.	Autonomamente riferisce eventi e li colloca nel tempo della giornata e della settimana.	Riferisce con sicurezza eventi e li colloca nel tempo della giornata e della settimana.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE 1[^] SCUOLA PRIMARIA: **MATEMATICA**

NUCLEO TEMATICO: NUMERI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si muove nel calcolo scritto e mentale (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali entro il 20.	Si muove con parziale autonomia nel calcolo scritto e mentale (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali entro il 20.	Si muove con discreta autonomia nel calcolo scritto e mentale (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali entro il 20.	Si muove autonomamente nel calcolo scritto e mentale (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali entro il 20.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale (addizioni e sottrazioni) con i numeri naturali entro il 20.

NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e rappresenta forme del piano, riferendosi alla realtà circostante.	Se guidato, riconosce e rappresenta in modo incerto forme del piano, riferendosi alla realtà circostante.	Riconosce e rappresenta abbastanza correttamente forme del piano, riferendosi alla realtà circostante.	Riconosce e rappresenta autonomamente forme del piano, riferendosi alla realtà circostante.	Riconosce e rappresenta con padronanza forme del piano, riferendosi alla realtà circostante.
Denomina e classifica le principali figure geometriche.	Se guidato, denomina e classifica le più semplici figure geometriche.	Denomina e classifica abbastanza correttamente le principali figure geometriche.	Denomina e classifica in modo autonomo le principali figure geometriche.	Denomina e classifica con sicurezza le principali figure geometriche.

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge semplici tabelle.	Se guidato, legge semplici tabelle.	Legge con discreta autonomia semplici tabelle.	Legge autonomamente semplici tabelle.	Legge con sicurezza semplici tabelle.
Riesce a risolvere facili problemi legati al proprio vissuto.	Se guidato, riesce a risolvere facili problemi legati al proprio vissuto.	Riesce a risolvere con discreta autonomia facili problemi legati al proprio vissuto.	Riesce a risolvere autonomamente facili problemi legati al proprio vissuto.	Riesce a risolvere con sicurezza facili problemi legati al proprio vissuto.

TRAGUARDI TRASVERSALI AI NUCLEI TEMATICI

COMPETENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	Con l'aiuto dell'adulto riesce a sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	Sviluppa con discreta autonomia un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	Sviluppa abbastanza autonomamente un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	Sviluppa autonomamente un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE 2[^] SCUOLA PRIMARIA: MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO: NUMERI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.	L'alunno si muove con parziale autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.	L'alunno si muove con discreta autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.	L'alunno si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100. entro il 100.

NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, riferendosi alla realtà circostante.	Se guidato, riconosce e rappresenta parzialmente forme del piano e dello spazio, riferendosi alla realtà circostante.	Riconosce e rappresenta abbastanza correttamente forme del piano e dello spazio.	Riconosce e rappresenta autonomamente forme del piano e dello spazio.	Riconosce e rappresenta con sicurezza forme del piano e dello spazio.
Denomina e classifica semplici figure in base a caratteristiche geometriche.	Se guidato, denomina e classifica semplici figure in base a caratteristiche geometriche elementari.	Denomina e classifica con discreta autonomia semplici figure in base a caratteristiche geometriche elementari.	Denomina e classifica autonomamente semplici figure in base a caratteristiche geometriche.	Denomina e classifica con sicurezza semplici figure in base a caratteristiche geometriche.
Utilizza semplici strumenti di misura (righello).	Se guidato, utilizza semplici strumenti di misura (righello).	Utilizza con discreta autonomia semplici strumenti di misura (righello).	Utilizza autonomamente semplici strumenti di misura (righello).	Utilizza con padronanza semplici strumenti di misura (righello).

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Inserisce dati in semplici tabelle.	Se guidato, inserisce dati in semplici tabelle.	Inserisce con discreta autonomia dati in semplici tabelle.	Inserisce autonomamente dati in semplici tabelle.	Inserisce con sicurezza dati in semplici tabelle.

Riesce a risolvere semplici problemi inerenti al suo vissuto.	Se guidato, riesce a risolvere semplici problemi inerenti al suo vissuto.	Riesce a risolvere con discreta autonomia facili problemi inerenti al suo vissuto.	Riesce a risolvere autonomamente facili problemi inerenti al suo vissuto.	Riesce a risolvere con sicurezza facili problemi inerenti al suo vissuto.
Formula semplici ipotesi confrontandosi con gli altri.	Se guidato, formula semplici ipotesi.	Formula semplici ipotesi con discreta autonomia.	Formula autonomamente semplici ipotesi confrontandosi con gli altri.	Formula con sicurezza semplici ipotesi confrontandosi con gli altri.

TRAGUARDI TRASVERSALI AI NUCLEI TEMATICI

COMPETENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	Se guidato, sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso semplici esperienze significative.	Sviluppa con discreta autonomia un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	Sviluppa abbastanza autonomamente un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	Sviluppa autonomamente un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.
Legge e comprende semplici testi di logica e matematica che riguardano esperienze concrete del proprio vissuto.	Se guidato, legge e comprende semplici testi di logica e matematica che riguardano esperienze concrete del proprio vissuto.	Legge e comprende abbastanza autonomamente semplici testi di logica e matematica che riguardano esperienze concrete del proprio vissuto.	Legge e comprende autonomamente semplici testi di logica e matematica che riguardano esperienze concrete del proprio vissuto.	Legge e comprende con sicurezza semplici testi di logica e matematica che riguardano esperienze concrete del proprio vissuto.

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA:
MATEMATICA**

NUCLEO TEMATICO: NUMERI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	L'alunno si muove con parziale autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	L'alunno si muove con discreta autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	L'alunno si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
Conosce e utilizza, in situazioni concrete, i numeri decimali.	Conosce e utilizza se guidato i numeri decimali.	Conosce e utilizza con discreta autonomia i numeri decimali.	Conosce e utilizza autonomamente i numeri decimali.	Conosce e utilizza con padronanza i numeri decimali.

NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, riferendosi alla realtà circostante.	Se guidato riconosce e rappresenta parzialmente forme del piano e dello spazio, riferendosi alla realtà circostante.	Riconosce e rappresenta abbastanza correttamente forme del piano e dello spazio.	Riconosce e rappresenta autonomamente forme del piano e dello spazio.	Riconosce e rappresenta con sicurezza forme del piano e dello spazio.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche	Se guidato descrive, denomina e classifica figure in base a semplici caratteristiche geometriche.	Descrive, denomina e classifica figure in base a semplici caratteristiche geometriche.	Descrive, denomina e classifica autonomamente figure in base a caratteristiche geometriche.	Descrive, denomina e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche.
Utilizza il righello come strumento per il disegno geometrico e i più comuni	Se guidato utilizza il righello come strumento per il disegno geometrico e i più	Utilizza con discreta autonomia il righello come strumento per il disegno geometrico e i più comuni	Utilizza autonomamente il righello come strumento per il disegno geometrico e i più	Utilizza con padronanza il righello come strumento per il disegno geometrico e i più

strumenti di misura (metro, goniometro...).	comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	strumenti di misura (metro, goniometro...).	comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
--	--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge semplici tabelle e inserisce dati.	Se guidato, legge semplici tabelle e inserisce dati.	Legge con discreta autonomia semplici tabelle e inserisce dati.	Legge autonomamente semplici tabelle e inserisce dati.	Legge con sicurezza semplici tabelle e inserisce dati.
Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle.	Se guidato, ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle.	Ricava con discreta autonomia informazioni da dati rappresentati in tabelle.	Ricava autonomamente informazioni da dati rappresentati in tabelle.	Ricava con sicurezza informazioni da dati rappresentati in tabelle.
Individua, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Se guidato individua, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Individua con discreta autonomia, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Individua autonomamente, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Individua consapevolmente, in casi semplici, situazioni di incertezza.
Riesce a risolvere facili problemi.	Se guidato, riesce a risolvere facili problemi.	Riesce a risolvere facili problemi con discreta autonomia.	Riesce a risolvere autonomamente facili problemi.	Riesce a risolvere, con sicurezza, facili problemi.
Formula semplici ipotesi confrontandosi con gli altri.	Se guidato, formula semplici ipotesi.	Formula semplici ipotesi con discreta autonomia.	Formula autonomamente semplici ipotesi confrontandosi con gli altri.	Formula con sicurezza semplici ipotesi confrontandosi con gli altri.

TRAGUARDI TRASVERSALI AI NUCLEI TEMATICI

COMPETENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	Sviluppa un atteggiamento parzialmente adeguato rispetto alla matematica, attraverso semplici esperienze concrete.	Sviluppa un atteggiamento adeguato rispetto alla matematica, attraverso esperienze personali.	Sviluppa un atteggiamento abbastanza positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze personali.	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

Legge e comprende semplici testi che riguardano aspetti logici e matematici.	Legge e comprende semplici testi che riguardano aspetti logici e matematici solo se guidato.	Legge e comprende abbastanza autonomamente semplici testi che riguardano aspetti logici e matematici.	Legge e comprende autonomamente semplici testi che riguardano aspetti logici e matematici.	Legge e comprende con sicurezza semplici testi che riguardano aspetti logici e matematici.
---	--	---	--	--

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE 4[^] SCUOLA PRIMARIA: MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO: NUMERI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'ordinamento e l'approssimazione dei numeri.	L'alunno si muove con parziale autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e guidato sa valutare l'ordinamento dei numeri.	L'alunno si muove con discreta autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e in alcuni casi sa valutare l'ordinamento e l'approssimazione dei numeri.	L'alunno si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare generalmente l'ordinamento e l'approssimazione dei numeri.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'ordinamento e l'approssimazione dei numeri..
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).	Riconosce e utilizza se guidato rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).	Riconosce e utilizza con discreta autonomia rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).	Riconosce e utilizza autonomamente rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).	Riconosce e utilizza con padronanza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).

NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce se guidato e rappresenta parzialmente forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta abbastanza correttamente forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta autonomamente forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta con sicurezza forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Se guidato descrive, denomina e classifica figure in base a semplici caratteristiche geometriche; parzialmente ne determina le misure.	Descrive, denomina e classifica figure in base a semplici caratteristiche geometriche, con discreta autonomia ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, e autonomamente ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Descrive, denomina e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Utilizza, se aiutato, strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Utilizza con discreta autonomia strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Utilizza autonomamente strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Utilizza con padronanza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.
---	---	---	--	---

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	Se guidato ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici).	Ricerca dati con discreta autonomia per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici).	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce autonomamente rappresentazioni (tabelle e grafici).	Ricerca dati autonomamente per ricavare informazioni, costruisce con consapevolezza rappresentazioni (tabelle e grafici).
Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Se guidato, ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Ricava con discreta autonomia informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Ricava autonomamente informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Ricava con sicurezza informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Se guidato, riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Riconosce e quantifica con discreta autonomia, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Riconosce e quantifica autonomamente, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Riconosce consapevolmente e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

TRAGUARDI TRASVERSALI AI NUCLEI TEMATICI

COMPETENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla Matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Sviluppa un atteggiamento parzialmente adeguato rispetto alla matematica, attraverso semplici esperienze concrete, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Sviluppa un atteggiamento adeguato rispetto alla matematica, attraverso esperienze personali, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Sviluppa un atteggiamento abbastanza positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze personali, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici solo se guidato.	Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Legge e comprende autonomamente testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Legge e comprende con sicurezza testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	Se guidato costruisce semplici ragionamenti, formula ipotesi e, aiutato, sostiene le proprie idee.	Costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee.	Costruisce autonomamente ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e, in contesti strutturati, si confronta con il punto di vista di altri.	Costruisce con sicurezza ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	Se guidato riesce a risolvere facili problemi in ambiti conosciuti e, aiutato, controlla il processo risolutivo.	Riesce a risolvere abbastanza autonomamente facili problemi in ambiti conosciuti, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Riesce a risolvere autonomamente facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Riesce a risolvere con sicurezza facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	Se guidato descrive il procedimento seguito.	Descrive il procedimento seguito e riconosce alcune semplici strategie di soluzione in contesti noti.	Descrive autonomamente il procedimento seguito e riconosce alcune strategie di soluzione diverse dalla propria.	Descrive con sicurezza il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA:
MATEMATICA**

NUCLEO TEMATICO: NUMERI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	L'alunno si muove con parziale autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e guidato nel ricorrere all'uso di una calcolatrice	L'alunno si muove con discreta autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e a volte sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	L'alunno si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare generalmente l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).	Riconosce e utilizza se guidato rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).	Riconosce e utilizza con discreta autonomia rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).	Riconosce e utilizza autonomamente rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).	Riconosce e utilizza con padronanza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Se guidato riconosce e rappresenta parzialmente forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta abbastanza correttamente forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta autonomamente forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta con sicurezza forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure,	Se guidato descrive, denomina e classifica figure in base a semplici caratteristiche geometriche;	Descrive, denomina e classifica figure in base a semplici caratteristiche geometriche, con discreta	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, e autonomamente ne determina	Descrive, denomina e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche,

progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	parzialmente ne determina le misure.	autonomia ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo.	misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Utilizza, se guidato, strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Utilizza con discreta autonomia strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Utilizza autonomamente strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Utilizza con padronanza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).	Se guidato ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici).	Ricerca dati con discreta autonomia per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici).	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce autonomamente rappresentazioni (tabelle e grafici).	Ricerca dati autonomamente per ricavare informazioni, costruisce con consapevolezza rappresentazioni (tabelle e grafici).
Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Se guidato, ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Ricava con discreta autonomia informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Ricava autonomamente informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Ricava con sicurezza informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Se guidato, riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Riconosce e quantifica con discreta autonomia, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Riconosce e quantifica autonomamente, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Riconosce consapevolmente e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

TRAGUARDI TRASVERSALI AI NUCLEI TEMATICI

COMPETENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Svilupa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Svilupa un atteggiamento parzialmente adeguato rispetto alla matematica, attraverso semplici esperienze concrete, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Svilupa un atteggiamento adeguato rispetto alla matematica, attraverso esperienze personali, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Svilupa un atteggiamento abbastanza positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze personali, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Svilupa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici solo se guidato.	Legge e comprende abbastanza autonomamente semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Legge e comprende autonomamente testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Legge e comprende con sicurezza testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	Se guidato costruisce semplici ragionamenti, formula ipotesi e, aiutato, sostiene le proprie idee.	Costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee.	Costruisce autonomamente ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e, in contesti strutturati, si confronta con il punto di vista di altri.	Costruisce con sicurezza ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Se guidato riesce a risolvere facili problemi in ambiti conosciuti e, aiutato, controlla il processo risolutivo.	Riesce a risolvere facili problemi in ambiti conosciuti, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Riesce a risolvere autonomamente facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Riesce a risolvere con sicurezza facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	Se guidato descrive il procedimento seguito.	Descrive il procedimento seguito e riconosce alcune semplici strategie di soluzione in contesti noti.	Descrive autonomamente il procedimento seguito e riconosce alcune strategie di soluzione diverse dalla propria.	Descrive con sicurezza il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE 1^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO: NUMERI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali assoluti, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	Applica regole e tecniche di calcolo, se opportunamente guidato, svolgendo compiti semplici in situazioni note.	Applica, con sufficiente autonomia, basilari regole e procedure di calcolo.	Applica correttamente regole e procedure mostrando sicurezza nel calcolo; spesso individua proprietà e relazioni.	Mostra padronanza nell'applicare tecniche e procedure di calcolo; individua in modo autonomo proprietà e relazioni.
riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza	Individua gli elementi di un problema e applica strategie risolutive in situazioni semplici già note, con l'aiuto del docente.	Individua, in situazioni note, gli elementi di un problema e applica basilari strategie risolutive	Individua gli elementi di un problema e applica in modo corretto strategie risolutive	Individua, in situazioni nuove, gli elementi di un problema e applica strategie risolutive con sicurezza e completa autonomia.

NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
riconosce e denomina forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni fra gli elementi	Utilizza e interpreta, in situazioni semplici e/o con l'aiuto del docente, il linguaggio matematico.	Utilizza e interpreta in situazioni note, a volte guidato, il linguaggio matematico.	Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico.	Utilizza e interpreta con sicurezza e consapevolmente il linguaggio matematico.
riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza	Utilizza e interpreta con sicurezza e consapevolmente il linguaggio matematico.	Individua, in situazioni note, gli elementi di un problema e applica basilari strategie risolutive	Individua gli elementi di un problema e applica in modo corretto strategie risolutive	Individua, in situazioni nuove, gli elementi di un problema e applica strategie risolutive con sicurezza e completa autonomia.

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
utilizza e interpreta il linguaggio matematico	Osserva, raccoglie e interpreta, con l'aiuto del docente, i dati della realtà.	Osserva, raccoglie, interpreta e analizza dati di semplici situazioni reali.	Osserva, raccoglie, interpreta e analizza con sicurezza i dati della realtà	Osserva, raccoglie, interpreta e analizza consapevolmente e in modo approfondito i dati della realtà

NUCLEO TEMATICO: DATI E PREVISIONI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
analizza, interpreta e sa utilizzare rappresentazioni di dati	Nelle situazioni di incertezza si orienta, con l'aiuto del docente, valutando semplici situazioni di probabilità.	Nelle situazioni di incertezza si orienta valutando semplici situazioni di probabilità.	Nelle situazioni di incertezza si orienta con sicurezza valutando situazioni di probabilità	Nelle situazioni di incertezza si orienta valutando con padronanza situazioni di probabilità.

TRAGUARDI TRASVERSALI AI NUCLEI TEMATICI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico con l'aiuto del docente.	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in situazioni semplici.	Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico	Utilizza e interpreta con sicurezza e consapevolmente il linguaggio matematico.
rafforza un atteggiamento positivo verso la matematica e comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà	Attraverso semplici esperienze significative ha capito, con l'aiuto del docente, come gli strumenti matematici appresi siano utili in situazioni note per operare nella realtà, rafforzando un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.	Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso alcune esperienze significative e ha capito, a volte guidato, come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà.	Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito autonomamente come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	Ha rafforzato un atteggiamento positivo e consapevole rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito in modo completo, come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CLASSE 2^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO: NUMERI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali assoluti, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;	Applica regole e tecniche di calcolo, se opportunamente guidato, svolgendo compiti semplici in situazioni note.	Applica, con sufficiente autonomia, basilari regole e procedure di calcolo.	Applica correttamente regole e procedure mostrando sicurezza nel calcolo; spesso individua proprietà e relazioni.	Mostra padronanza nell'applicare tecniche e procedure di calcolo; individua in modo autonomo proprietà e relazioni.
riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni, la loro coerenza e spiegando il procedimento seguito anche in forma scritta.	Individua gli elementi di un problema e applica strategie risolutive in situazioni semplici già note, con l'aiuto del docente.	Individua, in situazioni note, gli elementi di un problema e applica basilari strategie risolutive spiegando, in modo semplice, il procedimento .	Individua gli elementi di un problema, applica in modo corretto strategie risolutive e spiega correttamente il procedimento.	Individua, in situazioni nuove, gli elementi di un problema e applica strategie risolutive con sicurezza e completa autonomia spiegando il procedimento con linguaggio appropriato.

NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
riconosce e denomina forme del piano, le rappresenta e ne coglie le relazioni fra gli elementi.	Riconosce, denomina e rappresenta forme del piano con l'aiuto del docente.	Riconosce, denomina e rappresenta semplici forme del piano.	Riconosce, denomina e rappresenta in modo corretto le forme del piano cogliendo relazioni tra gli elementi.	Riconosce, denomina e rappresenta in modo corretto e con sicurezza le forme del piano cogliendo le relazioni tra gli elementi.
riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza	Individua gli elementi di un problema e applica strategie risolutive in situazioni semplici già note, con l'aiuto del docente.	Individua, in situazioni note, gli elementi di un problema e applica basilari strategie risolutive	Individua gli elementi di un problema e applica in modo corretto strategie risolutive	Individua, in situazioni nuove, gli elementi di un problema e applica strategie risolutive con sicurezza e completa autonomia.

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva, raccoglie, interpreta e analizza i dati della realtà	Osserva, raccoglie e interpreta, con l'aiuto del docente, i dati della realtà.	Osserva, raccoglie, interpreta e analizza dati di semplici situazioni reali.	Osserva, raccoglie, interpreta e analizza con sicurezza i dati della realtà	Osserva, raccoglie, interpreta e analizza consapevolmente e in modo approfondito i dati della realtà

NUCLEO TEMATICO: DATI E PREVISIONI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni	Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza ed interpreta rappresentazioni semplici di dati	Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati in modo corretto per prendere decisioni.	Analizza ed interpreta con sicurezza ed autonomia rappresentazioni di dati per prendere decisioni.

TRAGUARDI TRASVERSALI AI NUCLEI TEMATICI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e la tecnica	utilizza scale graduate per le scienze e la tecnica con l'aiuto dell'insegnante	utilizza scale graduate per le scienze e la tecnica in contesti semplici	utilizza scale graduate per le scienze e la tecnica in contesti più articolati.	utilizza autonomamente scale graduate per le scienze e la tecnica in contesti diversi
utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale	utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale con l'aiuto dell'insegnante	utilizza e interpreta il linguaggio matematico di base e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale	utilizza e interpreta correttamente il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale	utilizza e interpreta in modo autonomo e sicuro il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale
rafforza un atteggiamento positivo verso la matematica e comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà	Attraverso semplici esperienze significative ha capito, con l'aiuto del docente, come gli strumenti matematici appresi siano utili in situazioni note per operare nella realtà, rafforzando un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.	Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso alcune esperienze significative e ha capito, a volte guidato, come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà.	Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito autonomamente come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	Ha rafforzato un atteggiamento positivo e consapevole rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito in modo completo, come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DALLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: **MATEMATICA**

NUCLEO TEMATICO: NUMERI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali relativi, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	Applica regole e tecniche di calcolo, se opportunamente guidato, svolgendo compiti semplici in situazioni note.	Applica, con sufficiente autonomia, basilari regole e procedure di calcolo.	Applica correttamente regole e procedure mostrando sicurezza nel calcolo; spesso individua proprietà e relazioni.	Mostra padronanza nell'applicare tecniche e procedure di calcolo; individua in modo autonomo proprietà e relazioni.
riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza	Individua gli elementi di un problema e applica strategie risolutive in situazioni semplici già note, con l'aiuto del docente.	Individua, in situazioni note, gli elementi di un problema e applica basilari strategie risolutive	Individua gli elementi di un problema e applica in modo corretto strategie risolutive.	Individua, in situazioni nuove, gli elementi di un problema e applica strategie risolutive con sicurezza e completa autonomia.

NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni).	Utilizza e interpreta, in situazioni semplici e/o con l'aiuto del docente, il linguaggio matematico.	Utilizza e interpreta in situazioni note, a volte guidato, il linguaggio matematico.	Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico.	Utilizza e interpreta con sicurezza e consapevolmente il linguaggio matematico.
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza	Individua gli elementi di un problema e applica strategie risolutive in situazioni semplici già note, con l'aiuto del docente.	Individua, in situazioni note, gli elementi di un problema e applica basilari strategie risolutive	Individua gli elementi di un problema e applica in modo corretto strategie risolutive	Individua, in situazioni nuove, gli elementi di un problema e applica strategie risolutive con sicurezza e completa autonomia.

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva, raccoglie, interpreta e analizza i dati della realtà	Osserva, raccoglie e interpreta, con l'aiuto del docente, i dati della realtà.	Osserva, raccoglie, interpreta e analizza dati di semplici situazioni reali.	Osserva, raccoglie, interpreta e analizza con sicurezza i dati della realtà	Osserva, raccoglie, interpreta e analizza consapevolmente e in modo approfondito i dati della realtà
Formula ipotesi di interpretazione e/o soluzione passando da un problema specifico ad uno generico.	Formula qualche ipotesi di interpretazione e/o soluzione, con l'aiuto del docente, passando da un problema specifico semplice ad uno generico.	Formula semplici ipotesi di interpretazione e/o soluzione, passando da un problema specifico basilare ad uno generico.	Formula con sicurezza ipotesi di interpretazione e/o soluzione, passando da un problema specifico ad uno generico.	Formula con consapevolezza ipotesi di interpretazione e/o soluzione passando da un problema specifico anche complesso ad uno generico.

NUCLEO TEMATICO: DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,) si orienta con valutazioni di probabilità	Nelle situazioni di incertezza si orienta, con l'aiuto del docente, valutando semplici situazioni di probabilità.	Nelle situazioni di incertezza si orienta valutando semplici situazioni di probabilità.	Nelle situazioni di incertezza si orienta con sicurezza valutando situazioni di probabilità.	Nelle situazioni di incertezza si orienta valutando con padronanza situazioni di probabilità.

TRAGUARDI TRASVERSALI AI NUCLEI TEMATICI

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano	Attraverso semplici esperienze significative ha capito, con l'aiuto del docente, come gli strumenti matematici appresi siano utili in situazioni note per operare nella realtà, rafforzando un atteggiamento	Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso alcune esperienze significative e ha capito, a volte guidato, come gli strumenti matematici appresi	Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito autonomamente come gli strumenti matematici appresi	Ha rafforzato un atteggiamento positivo e consapevole rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito in modo completo, come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte

utili in molte situazioni per operare nella realtà.	positivo nei confronti della matematica.	siano utili per operare nella realtà.	siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	situazioni per operare nella realtà.
--	--	---------------------------------------	---	--------------------------------------